

<p>«РАССМОТРЕН» на заседании Управляющего совета МБОУ «Ровеньская ос- новная общеобразовательная школа» Протокол № 4 от «24» марта 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕН» Приказ по МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» №54 от «24» марта 2023 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАН» Начальник управления образования администрации Ровеньского района _____ / М.А. Бекетова Заключение № 8 от «31» марта 2023 г.</p>
--	---	--



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ровеньская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»,
подлежащего самообследованию
за 2022 год**

Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
«28» марта 2023 года

Отчёт принят управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
« 31 » марта 2023 года

Директор МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа»
_____ Н.И.Кияметдинова

Начальник управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район»
_____ М.А. Бекетова



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной деятельности
2. Система управления образовательным учреждением
3. Образовательная деятельность
4. Организация образовательного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового состава.
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 09 января 2023 года №8 «О проведении самообследования в общеобразовательном учреждении за 2022 год».

Комиссия по проведению работ по самообследованию в составе:

Председатель: Кияметдинова Н.И. - директор

Члены комиссии:

Омельченко Т.А.- заместитель директора,

Ивахненко А.Н., профорг школы,

Зубкова И.В., старший вожатый,

Ольхова Е.В., руководитель МО учителей уровня основного общего образования,

Котова С.В., руководитель МО учителей начального общего образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Кияметдинова Наталья Ивановна
Адрес организации	309764, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки ул. Московская, д.35
Телефон, факс	8(47238)56614
Адрес электронной почты	rovosh@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	1912 год
Лицензия	№ ЛО35-01234-31/00235799, дата выдачи 24.12.2014г., выданной Министерством образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31АО1 № 0000709, 02 марта 2016г., действительно по 02 марта 2028 г., департамент образования Белгородской области.

Основным видом деятельности МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
-

2. Система управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - определяет обязанности всех работников;
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Переход на новые ФГОС

С 01 сентября 2022 года в обязательном порядке МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» осуществлен переход на новый ФГОС начального общего и основного общего образования в 1, 5 классах.

Для организации образовательной деятельности МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

О переходе на ФОП

МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» для перехода на федеральную образовательную программу, утв. приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); 	5	33

		• 40 минут (январь–май)		
2–9	1	45	5	34

Занятия в учреждении начинаются в 9.00 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	38
Основная образовательная программа основного общего образования	62

Об антикоронавирусных мерах

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. В течение 2022 года была продолжена профилактика коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по образовательного процесса:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 3 месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Были проведены беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) о профилактике коронавирусной инфекции и гриппа.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24	

«О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020г	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Дистанционное обучение

В 2022 году МБОУ «Ровеньская ООШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с решением областной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (протокол № 7 от 15 апреля 2022 года) был организован дистанционный формат обучения с 18 апреля по 25 мая 2022 года. В соответствии с приказом управления образования администрации Ровеньского района от 27 сентября «Об

организации работы образовательных учреждений Ровеньского района с 01 октября 2022 года» №1039, а также руководствуясь статьёй 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решениями Оперативного штаба в сфере образования по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757 от 25 октября 2022 года, в целях организации деятельности МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» в условиях высокого («жёлтого») уровня террористической опасности организовано с 01 октября 2022 года до особого распоряжения обучение учащихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования, дополнительным общеобразовательным программам исключительно с использованием дистанционных форм и электронного обучения.

Учебные планы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1 класса, обеспечивает реализацию обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 2-4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения,

Учебный план разработан с учётом *4-х классов-комплектов*.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: 21 час – в 1 классе, 23 часа - в 3 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов;

23 часа – во 2 классе, 23 часа – в 4 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ и определяет общий объём нагрузки и

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план в 5 классе обеспечивает реализацию обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план для обучающихся 6-9 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования второго поколения.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объём учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам

В 2022 году в школе реализовались следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2022 году:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 2 (2 %)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1(1%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение осуществляется индивидуально и в общеобразовательных классах, с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская основная общеобразовательная школа» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом

системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способностей к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям) был предложен ряд занятий внеурочной деятельности по различным направлениям, проведено анкетирование, по результатам которого для обучающихся реализовались следующие занятия внеурочной деятельности.

Для учащихся 1, 5 классов часы занятий внеурочной деятельности распределены следующим образом:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

1 час в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Во 2-4 и в 6-9 классах реализовались следующие занятия внеурочной деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «**Разговоры о важном**».

2. **Спортивно-оздоровительное направление:** целью реализации спортивно-оздоровительного направления является повышение уровня интеллектуальной деятельности, сочетание умственной и двигательной активности, а также формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной на уровне начального общего и основного общего образования деятельности было представлено секцией «Игровое ГТО».

3. **Духовно-нравственное направление:** целью реализации духовно-нравственного направления является формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению, принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

Духовно-нравственное направление было представлено факультативом «Зёрнышки».

4. **Социальное направление:** целью реализации социального направления является формирование ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. На уровне основного общего образования в форме кружков «Финансовая грамотность», «Выбор профессии».

5. **Общеинтеллектуальное направление:** целью реализации общеинтеллектуального направления является формирование информационной культуры и развития алгоритмического и логического мышления обучающихся. Общеинтеллектуальное направление представлено занятиями «Основы логики и алгоритмики» в 1 – 4 классах «Основы программирования» в 5-6 классах, «Основы программирования Python» в 7-8 классах, «Занимательная математика», факультативом «РОСТ», на уровне основного общего образования кружком «Проектная деятельность»

6. **Общекультурное направление:** целью реализации общекультурного направления является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры. Общекультурное направление представлено кружком «Культура речи»

О реализации занятий «Разговоры о важном»

МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» с 1 по 9 классы начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 05 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-9 классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

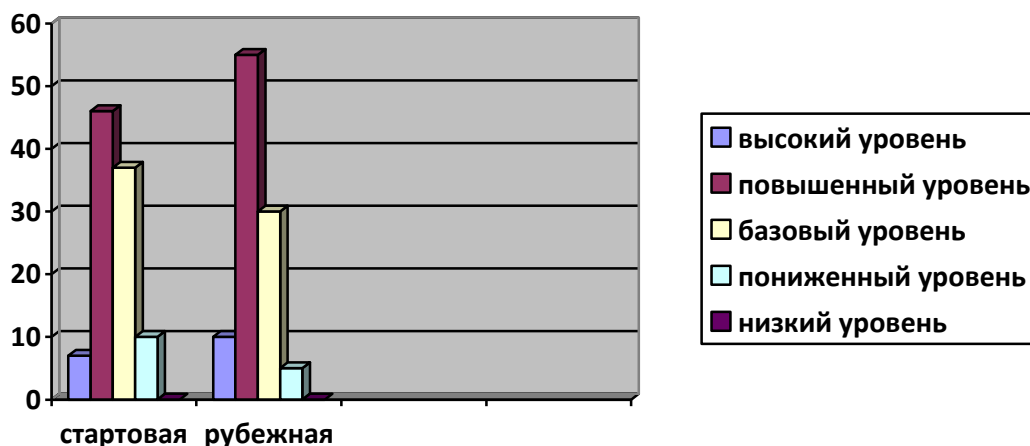
Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Мониторинг уровня усвоения программ внеурочной деятельности

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь-октябрь) и рубежная (декабрь) диагностики по внеурочной деятельности.

Таблица 6. Сводная таблица результатов диагностических работ по внеурочной деятельности учащихся

Класс/ показатели	I четверть 2022- 2023 учебного года					II четверть 2022- 2023 учебного года.				
	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %
1	0	34	66	0	0	0	70	30	0	0
2	0	45	55	0	0	0	60	40	0	0
3	0	30	40	30	0	14	42	29	14	0
4	0	45	55	0	0	0	51	49	0	0
5	40	25	17	18	0	41	25	34	0	0
6	10	45	25	20	0	13	40	37	20	0
7	0	81	19	0	0	15	64	21	0	0
8	0	60	40	0	0	10	68	22	0	0
9	0	43	43	14	0	0	71	14	15	0
Средний показатель	7	46	37	10	0%	10	55	30	5	0%



Из данных диаграммы можно сделать вывод, что у учащихся по результатам стартовой (сентябрь-октябрь 2022 г.) и рубежной (декабрь 2022 г.) преобладает показатель повышенного уровня усвоения программ внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность» «Ценность жизни», «Мы - твои друзья», «Социальное партнёрство».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы:

Спортивные мероприятия: месячник оборонно-массовой работы;

Акции: «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети - детям»;

Праздники и мероприятия: День памяти и скорби, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!».

День знаний, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Воспитательная деятельность в каждом классе планировалась на основе анализа вос-

питательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Таблица 6. Оценка деятельности классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Результат
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустиной. Процент обучающихся с высоким, средним и достаточным уровнями воспитанности составляет 92%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; шашкам, шахматам; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация программ внеурочной деятельности с ноября по декабрь 2022 года проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. В связи с этим было составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Благодаря внесению необходимых изменений в планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Модуль «Школьный урок»

В течение года директором, заместителем директора были посещены уроки в 1-9 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

1. ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

2. развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

3. применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметные связи, связи нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. общешкольное, ученический совет школы.

С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета учащихся.

В 2021-2022 учебном году совет старшеклассников реализовал собственные инициативы: проведение Дня самоуправления, праздника последнего звонка, дня славянской письменности.

На базе школы учреждения детская организация «Радуга» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные виды и формы деятельности организации:

1 Поддержка различных социальных категорий населения.

Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории микрорайона.

2 Благоустройство территории и природоохранная деятельность

Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в микрорайоне.

3 Культурно- просветительская деятельность .

Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

4 Деятельность по сохранению исторической памяти на территории посёлка, участие в патриотических акциях и проектах.

Уже на протяжении нескольких лет функционирует волонтерский отряд в количестве 15 человек.

Волонтеры активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсионная деятельность в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Культурно - эстетическое наследие -изучение культурного наследия Белгородской области и России (исследовательские и проектные работы «Быт жителей», «Культурное наследие», «Капустник», «Традиционный костюм», конкурс рисунков, поделок)

Военная история Белгородчины-изучение военной истории на местном материала

Родословие-история семьи в истории страны и малой родины

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В течение 2021-2022 учебного года работа осуществлялась через:

- Проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Мир профессий», квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсии на предприятия, ДК, отделение почты России, Сбербанк, медпункт, ДС, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, проводились только в первом полугодии.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 классе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

- фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление коридоров школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Таблица 10. Работа с родителями обучающихся

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое собеседование. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

В классах имеются свои классные традиции. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

Все классные руководители провели по 3-4 родительских собраний, оповещают родителей через сайт школы, ВК, социальные сети, проводят индивидуальные консультации

Однако, не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Ребята в первом полугодии сняли и смонтировали 3 видеоролика, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни направлена на:

- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-9 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт. С данными учащимися проводится профи-

лактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений (описание работы в личных карточках).

Кроме того, классными руководителями оформлены маршрутные листы «Дом-Школа-Дом» для каждого обучающегося, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Стали традиционными проведённые акции:

«Я против курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений». В ноябре учащимся 9 класса проведена лекция ко дню отказа от курения.

В течение учебного года проведены встречи с работниками ФАП, с просмотром видеофрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 6-9 классов. Также учащимся 6-9-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления снюсов. Проведены классные часы по данной тематике.

В 2021-2022 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ»

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием, деятельность производственной бригады.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне:

- проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период

Учащиеся школы охвачены при реализации основной образовательной программы в очном формате горячим питанием на 100%. На 100% учащиеся охвачены дополнительным питанием (молоко и мед).

Исходя из выше сказанного, отмечается, что положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

По итогам контроля выполнения планов воспитательной работы классными руководителями за первое и второе полугодия выявлено, что классные часы проводятся целенаправленно, в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в классе и с учетом возрастных особенностей детей. Анализ выполнения плана воспитательной работы школы показал, что план реализован. Отдельные запланированные мероприятия были заменены на конкурсы, организованные ДДТ, станцией юных натуралистов.

Проверка работы по плану ВШК кружковых занятий показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция и кружки художественно-эстетического направления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;

-недостаточно практикуется взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом;

-низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;

-пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям;

-недостаточно учитываются познавательные интересы и способности учащихся при планировании воспитательной работы с классом.

Учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Создание оптимальных условий для формирования школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка» необходимо решать следующие задачи:

- осуществлять взаимодействие с КДН по Ровеньскому району по вопросам проведения в школе профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений;
- при проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы;
- проводить качественную диагностику познавательных интересов и качеств личности и учитывать результаты диагностирования при планировании работы с классом;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- повысить активность классных руководителей и классов к подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- продолжать работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника школы;
- продолжать работу по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;
- продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов, а также активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;
- организовывать работу по уменьшению количества учащихся с низким уровнем воспитанности;
- осуществлять взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;

- повышать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ;
- продолжать работу в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к ЗОЖ, обеспечения условий безопасности жизнедеятельности учащихся;
- разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-9 классов, включив в перечень дополнительные направления.

Воспитательные мероприятия в Школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах и в дистанционной форме.

Таблица 7. Результаты участия в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах

Учебный год	муниципальный	региональный	Всероссийский и международный
2020-2021	44	3	0
2021-2022	46	5	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что положительная динамика наблюдается в наличии призовых мест за участие в конкурсах разных уровней.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, деятельности.

Система дополнительного образования в школе имеет следующую структуру:

Физкультурно-спортивное направление:

Цель: формирование всесторонне развитой личности в процессе физического воспитания в процессе объединения дополнительного образования «Шахматы».

Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования осуществляется 45-минутный перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Формы организации детских объединений

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, экскурсий, концертов.

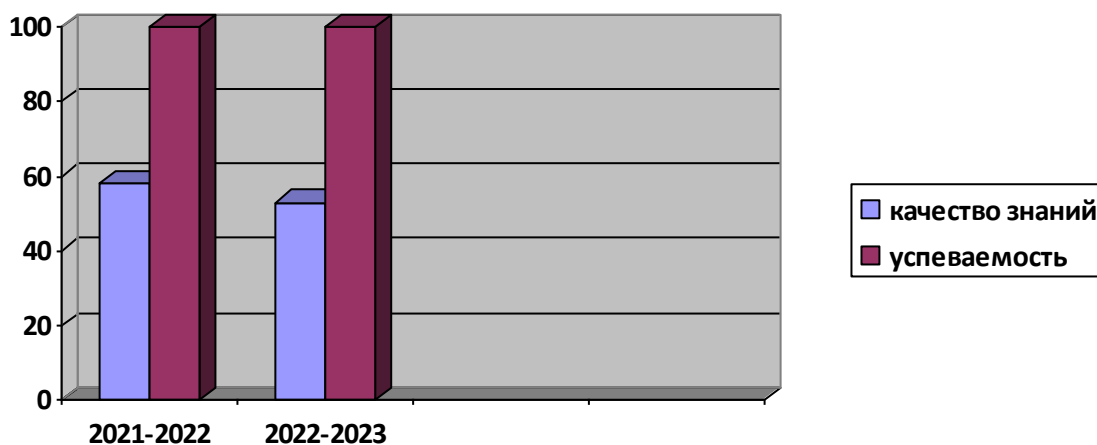
5.Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний на начало и конец 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

2022 год учащиеся МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» закончили со следующими результатами: 100% -успеваемость, 59% - качество знаний.

По результатам первого полугодия 2022-2023 учебного года учащиеся на «4» и «5».

Сравнительный анализ качества знаний на конец 2021 - 2022 уч. года и на первое полугодие 2022 - 2023 уч. года



Вывод: данные диаграммы свидетельствуют о том, что показатель качества знаний в 2022 г. (по результатам первого полугодия) ниже на 3 % по сравнению с итогами 2021 – 2022 учебного года.

Учителям рекомендовано проанализировать результаты качества знаний, особое внимание обратить на учащихся, имеющих по одной «3» по результатам 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года. Разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по отдельным предметам.

Результаты ГИА

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Экзамены», «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 8. Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 г.

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Результаты ГИА				Подтвердили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	7 – 100%	6-86%	1-14%		-	2 – 29%, 5 – 71% выше на 1 балл
Математика	7 – 100%	1-14%	2-29%	4-57%	-	2 – 29%, 5 - 71% ниже на

						1 балл
Биология	7 – 100%	2-29%	4-57%	1-14%	-	3 – 43%, 4 – 57% ниже на 1 балл
Обществознание	7 – 100%	-	5-71%	2-29%	-	1 – 14%, 5 – 71% ниже на 1 балл, 1 – 14% ниже на 2 балла

Все девятиклассники МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Нарушений при проведении процедуры государственной итоговой аттестации в 2022 году не выявлено, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

По итогам 2021/22 учебного года получили аттестаты об окончании освоения уровня основного общего образования – 7 учащихся, из них 2 с отличием.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1- 8 классов в 2022 г.

Годовую промежуточную аттестацию проходили все учащиеся (100%) 1 – 8 классов, освоивших образовательные программы по предметам в полном объеме.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в виде контрольных работ:

- в 1-ом классе - по литературному чтению;
- во 2-ом по русскому языку;
- в 3-ом классе - по математике;
- в 4-ом классе - по литературному чтению и окружающему миру
- в 5-ом классе - по русскому языку и математике;
- в 6-ом классе - по русскому языку и математике ;
- в 7-ом классе - по русскому языку, биологии;
- в 8-ом классе - по математике, обществознанию.

Таблица 9. Результаты годовой промежуточной аттестации:

Предмет	класс	Учитель	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
Литературное чтение	1	Улезько А.М.	-	-	-	-	11 уч-ся - 92% - высокий уровень; 1 уч-ся 7% - повышенный уровень	
Русский язык	2	Чехова О.А.	4	4	4	0	100	67
Математика	3	Котова С.В.	1	6	1	0	100	88
Литературное чтение	4	Глушкова Н.Г.	2	12	0	0	100	100
Окружающий мир	4	Глушкова Н.Г.	6	7	1	0	100	93
Русский язык	5	Зубкова И.В.	2	3	8	0	100	38
Математика	5	Евсюкова В.В.	2	6	5	0	100	62
Математика	6	Евсюкова В.В.	4	3	9	0	100	44
Русский язык	6	Ольхова Е.В.	3	7	6	0	100	63
Русский язык	7	Зубкова И.В.	0	10	1	0	100	91
Биология	7	Манченко И.С	6	5	0	0	100	100
Математика	8	Евсюкова В.В.	3	6	5	0	100	64

Обществознание	8	Колесников В.Н.	3	11	0	0	100	100
----------------	---	-----------------	---	----	---	---	-----	-----

Таблица 10. Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, реализующим АООП:

Ф.И. уч-ся	Класс	Учитель	Тип АООП	Предмет	Результат
Заикин Арсений	2	Гонтарь А.А.	АООП НОДА НОО (вариант 6.3)	литературное чтение	низкий уровень

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте-апреле – в 5-8 классах, в сентябре – в 5–9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Таблица 11. Результаты Всероссийских проверочных работ весна 2022г

Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Соответствие оценок годовым показателям
5 класс			
Русский язык	50	100	12 учащихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год
6 класс			
Математика	64	100	13 учащихся 93% подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 учащийся получил оценку на 1 балл ниже
7 класс			
Русский язык	89	100	8 учащихся 89% подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 учащийся 11% получил оценку на 1 балл ниже

8 класс			
Математика	62	100	12 учащихся 92% подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 учащийся 8% получил оценку на 1 балл ниже

Таблица 12. Результаты Всероссийских проверочных работ осень 2022г

Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Соответствие оценок годовым показателям
5 класс (по программе 4 класса)			
Русский язык	77	100	12 обучающихся (92%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся (8%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
Математика	92	100	12 обучающихся (92%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
Окружающий мир	100	100	11 обучающихся (85%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 2 обучающихся получили оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
6 класс (по программе 5 класса)			
Математика	90	100	10 обучающихся (100%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год
История	100	100	8 обучающихся (89%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся получили оценку за ВПР выше годовой на 1 балл
Биология	70	100	8 обучающихся (89%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 2 обучающихся получили оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
7 класс (по программе 6 класса)			
Русский язык	60	100	9 обучающихся (90%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся получили оценку за ВПР выше годовой на 1 балл

8 класс (по программе 7 класса)			
Математика	56	100	13 обучающихся (93%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
География	100	100	8 обучающихся (100%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год
9 класс (по программе 8 класса)			
Русский язык	45	100	10 обучающихся (91%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
Математика	62	100	12 обучающихся (92%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявить затруднения у обучающихся 4 - 8 классов по отдельным темам учебных дисциплин

С результатами ВПР были ознакомлены учащиеся и их родители. Учителями-предметниками проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны в разрезе каждого предмета, класса, ученика. Разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты при выполнении ВПР, организованы дополнительные и неаудиторные занятия по учебным предметам.

О формировании функциональной грамотности

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 7- 9 классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Совет по качеству общего образования в МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

О знакомстве с госсимволами

В 2022 году в МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории,
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;

-осмыслить нравственную суть символов;

-расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 13. Результаты участия в олимпиадах

Учебный год	Предмет	Класс	Уровень		
			Муницип.	Регионн.	Итого
2020-2021 учебный год	избирательное право	9	призёр	-	победителей -2 призеров – 7
	экономика	9	призёр	-	
	экономика	8	призёр	-	
	экология	8	победитель	-	
	экология	9	призёр	-	
	экология	7	призёр	-	
	искусство	9	призёр	-	
	ОБЖ	7	победитель	-	
	обществознание	8	призер	-	
2021-2022 учеб год	Обществознание	9	призёр-2	-	победителей -0 призеров – 4
	литература	9	призёр-1	-	
	право	9	призёр-1	-	
2022-2023 учебный год	обществознание	7	победитель-1		победителей -1 призеров – 10
	обществознание	8	призер-1		
	технология	7	призер-1		
	ОБЖ	7	призер-1		
	экономика	7	призер-1		
	экономика	9	призер-1		
	биология	7	призер-1		
	экология	7	призер-1		
	экология	9	призер-1		
	история	8	призер-1		
	литература	9	призер-1		

По сравнению с прошлым годом повысилось число призёров муниципального этапа олимпиады школьников. В следующем учебном году школа продолжит работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, по расширению возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности; обеспечению преемственности в работе начальной и основной школы.

6. Востребованность выпускников

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профкон-

сультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Таблица 14. Распределение выпускников за последние 3 года:

	2019-2020 уч.г.		2020 – 2021 уч. г.		2021-2022 уч.г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	К-во	%
Всего девятиклассников	6	100	13	100	7	100
Поступили в ССУЗы	6	100	8	62	6	86
10 класс	0	0	5	38	1	14

7. Качество кадрового состава

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов

Известно, что содержание методической работы МО во многом определяется особенностями образовательной и воспитательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации. С этой целью проанализирован качественный состав педработников, их запросы и потребности.

Таблица 15. Кадровый состав школы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 8 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 18 лет
Учителя начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 34 года Среднее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 22 год Среднее специальное профессиональное образование, без категории, стаж работы 2 года Высшее профессиональное образование, без категории, стаж работы 2 года

Учителя – предметники	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8	8 учителей прошли курсовую переподготовку, 8 из них имеют высшее образование, 6 учителей имеют первую квалификационную категорию, 1 учитель – высшую квалификационную категорию, 1 учитель-соответствие занимаемой должности, стаж работы от 2 до 40 лет
Старший вожатый, социальный педагог (внутреннее совмещение)	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Высшее образование, соответствие занимаемой должности, стаж работы 18 лет.
Педагог-библиотекарь(внутреннее совмещение)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Среднее-специальное профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 29 лет
Учитель-логопед (внутреннее совмещение)	Осуществляет логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ	1	Высшее образование, стаж работы 2 года
Педагог-психолог	Обеспечивает сопровождения детей с ОВЗ	1	Высшее образование, стаж работы 3 года

Таблица 16. Сравнительный анализ кадрового состава

	январь 2022 года		декабрь 2022 года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	15	100	15	100
Высшее образование	13	87	13	87
Среднее профессиональное обр.	2	13	2	13
высшая	2	13	2	13
I кв. категор.	7	47	7	47
Без категории	5	33	5	33
соответствие занимаемой должности	1	7	1	7
Зв. «Почетный работник общ.образовани»	1	7	2	13

К концу 2022 года в школе работали 15 педагогов. 87% имеют высшее образование. 9 человек имеют стаж работы более 20 лет (60%), от 15 до 20 лет – 3 человека (20%), от 10 до 15 лет – 2 человека (13%), до 10 лет – 1 человек (7%). Это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсовая переподготовка.

В целях реализации направления «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и согласно плану повышения квалификации педагогических работников в 2022 году прошли курсовую переподготовку:

- Директор;
- Заместитель директора
- учителя начальных классов;
- учитель географии;
- учитель математики;
- учитель немецкого языка;
- учитель английского языка;
- учитель физической культуры;
- учитель изобразительного искусства;
- учитель русского языка;
- учитель химии, биологии;
- социальный педагог.

Об освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение всех педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков в основной школе», «Совершенствование методических компетенций учителей средних классов».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено 100% классных руководителей, кураторов 1–9 классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

В 2023 году на весь период перехода на ФООП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФООП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФООП.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
4. Компьютерное оборудование компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Имеется укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

число книг - 20798 экземпляра;

фонд учебников - 4649 экземпляров;

научно-педагогическая и методическая литература - 172 экземпляров.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем ОУ заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал

10. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в двух приспособленных одноэтажных зданиях. В школе имеются столовая, библиотека.

Кабинеты школы являются предметными. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой.

В школе имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. На пришкольной территории имеется игровая и спортивная площадки. На спортивной площадке имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма.

Таблица 17. Материально-техническая база

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеющееся оборудование	% оснащенности
1.	Кабинеты начальных классов, искусства	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
2.	Кабинеты истории, иностранного языка	Компьютерное оборудование, материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
3.	Кабинет физики, математики	Лабораторное оборудование, оборудование для практических работ, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предмета	100
4.	Кабинет русского языка и литературы	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
5	Кабинет информатики	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100

6	Кабинет русского языка и литературы	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
7	Кабинет географии, биологии, химии	Компьютерное оборудование, лабораторное оборудование, оборудование для практических работ, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ как в очной форме обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;

- 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году на основе статистических количественных данных в сравнении с предыдущими периодами выявлено:

Таблица 19

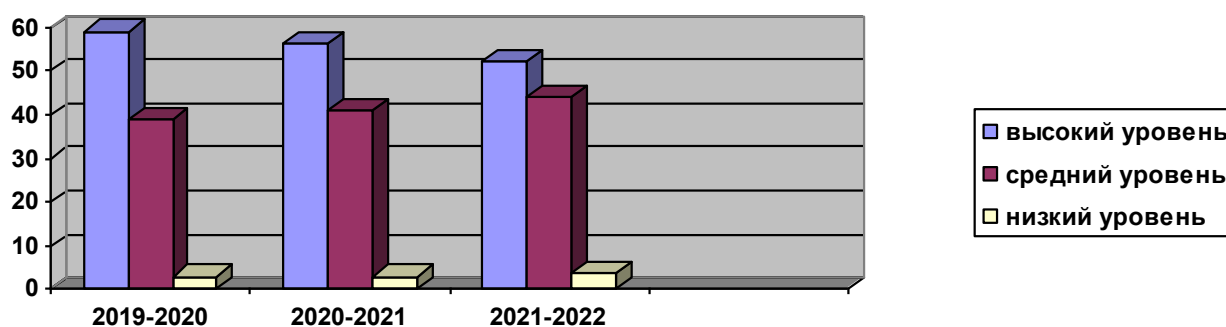
Объект оценки	Положительное	Отрицательное
в качестве образовательных результатов		
Предметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • уровень качества освоения учащимися программного материала на всех уровнях образования средний; • успеваемость учащихся 100%; • на уровне НОО рост 	<ul style="list-style-type: none"> • в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний ниже на 3%; • на уровне ООО снижение качества знаний на 1%; • нестабильность качества знаний между уровнями

	<p>качества знаний на 8 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> стабильность качества знаний учащихся 3 класса по результатам года и промежуточной аттестации; средний балл по результатам ОГЭ выше районного по большинству предметов, представленным на ГИА. по результатам административных контрольных работ на всех уровнях образования успеваемость в основном стабильна в сравнении с результатами четверти и года и общими результатами на каждом уровне образования; 	<p>образования по учебным предметам «Математика», «Русский язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> снижение читательских компетенций, низкий уровень техники чтения
Достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Рост качественного уровня выступления учащихся на конкурсах и олимпиадах	Трудности при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус»
в качестве реализации образовательного процесса		
Основные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> Результативность государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по русскому языку. Повышение результатов учащихся на муниципальном этапе олимпиад 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение числа учащихся 9 класса участников школьного этапа предметных олимпиад
Дополнительные образовательные программы	100% охват обучающихся школы	Невозможность реализации практической части большинства программ в дистанционном формате обучения
Качество курсов по выбору и элективных курсов	<ul style="list-style-type: none"> Разнообразие тематики курсов по выбору с учетом пожеланий учащихся. 	Отсутствие кадровых и материально-технических условий для реализации всех индивидуальных потребностей обучающихся
в качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс		
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Должность 93% учителей соответствует специализации в дипломе. Рост количественного и качественного уровня повышения квалификации педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Расширился парк мультимедийной техники. Приобретено оборудование и учебно-наглядные пособия по физике, 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно мест в библиотеке школы, не достаточно мест, оборудованных компьютером с выходом в Интернет.

	<p>химии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлены заявки на приобретение оборудования, средств обучения. • На момент оценки фонд учебной литературы -100% 	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащенность школы для перехода на новые ФГОС и ФООП составляет менее 75%
Безопасность обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится большая информационная работа по обеспечению безопасности учащихся и работников школы. ТБ, охрана труда, ПБ, антитеррористическая защищенность соответствуют требованиям нормативных документов. 	Наличие «желтого уровня» террористической опасности

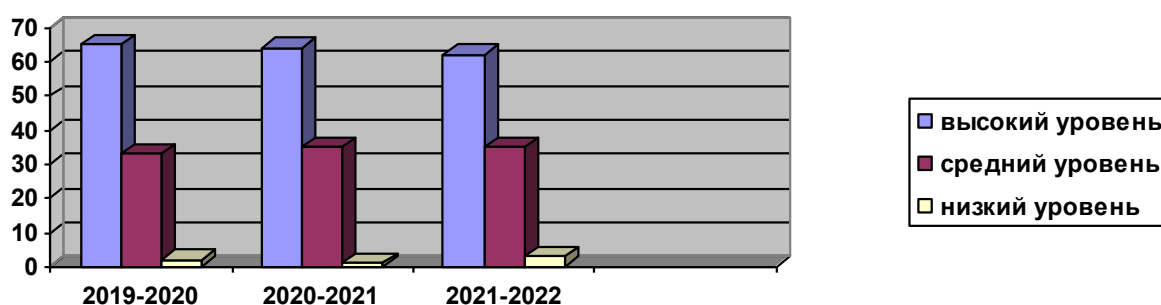
Одним из показателей уровня воспитательной и образовательной деятельности школы является удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью.

Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью



Из диаграммы видно, что снизилось количество школьников с высоким уровнем удовлетворенности, однако повысился уровень со средним уровнем удовлетворенности школьной жизнью. Это во много связано с введением дистанционной формы обучения в связи с «желтым уровнем» террористической опасности на территории Белгородской области с октября 2022 года.

Удовлетворенность родителей школьной жизнью



Анализируя результаты, полученные в ходе анкетирования родителей в течение трех лет, можно сделать вывод, что удовлетворенность родителей воспитательным процессом снизилась на

3 % по причине, того что родители считают, что учащиеся перегружены учебными занятиями и домашним заданием в период дистанционного обучения.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице.

Таблица 20. Итоги анкетирования родителей по различным направлениям школьной жизни

Критерий качества образования	положительная оценка респондентов		отрицательная оценка респондентов		не определились	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.	93 %	95%	7 %	5%	0%	0%
Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания.	90%	94%	10%	6%	0%	0%
Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Дистанционное обучение с применением ЭОР	85%	95%	15 %	5%	0%	0%
Материально-техническая оснащенность школы.	82 %	93%	18 %	7%	0%	0%
Организация внеурочной деятельности в школе и дополнительного образования	87%	95%	13%	5%	0%	0%
Содержание обучения и воспитания в школе, выбор профиля	80%	93%	20%	7%	0%	0%
Деятельность администрации по организации образовательного процесса.	83%	95%	17%	5%	0%	0%
Участие родителей в жизни школы.	73%	76%	27%	26%	0%	0%
Информирование о деятельности школы.	90	97%	10%	3%	-	0%
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	93%	95%	7%	5%	0%	0%

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы, капитальный ремонт школы. Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Суммируя все полученные данные в ходе анкетирования, можно сказать, что 95% родителей и 96% учеников удовлетворены школьной жизнью, налажена связь между учащимися и педагогами, а также между родителями и педагогами.

Классным руководителям 1-9 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровня воспитанности, учащихся Н. П. Капустиной, М. И. Шиловой.



В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности во втором полугодии, можно сделать вывод о том, что преобладает средний уровень воспитанности (38%), Уровень выше среднего составил (30%), что на 2 % выше, чем показатели на начало учебного 2021-2022 года. Результат ниже среднего (17%), что на 1.5% ниже, чем на начало учебного года. Учащиеся с низким уровнем воспитанности: 4% обучающихся - это 1,5 %, ниже показателей начала учебного года (5%).

В целом наблюдается положительная динамика

Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования определены следующие намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися;
- скорректировать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
- повысить уровень психолога – педагогического сопровождения по адаптации учащихся;
- повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и профилактике травматизма;
- продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на новые ФГОС и ФООП.
- вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций. Однако, уровень удовлетворенности родителей и обучающихся школьной жизнью в период дистанционного обучения снижается.

Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС и ФОП можно оценить как хорошую.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность ОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года наблюдаются стабильные результаты:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации учителей	2020 год – 40%, 6 человек 2021 год – 67%, 10 человек 2022 год – 87%, 13 человек
2.	Средний балл по ГИА	Русский язык 2020 год – 2021 год – 26 2022 год - 31 Математика 2020 год – 2021 год – 13 2022 год - 15
3.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся	Повышение высокого уровня физического развития 2020 год – 26% 2021 год – 30% 2022 год – 31%
4.	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках	75%

2.ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4.ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5.В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

1. Проблема повышения мотивации учения.

- Успеваемость по школе ниже 100%.
- Учащиеся отстают в обучении по разным причинам: низкая мотивация к учебной деятельности.

2. Проблемы и перспективы реализации требований новых ФГОС НОО и ФГОС ООО

• Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

- Компетентность педагогических работников и их инновационная деятельность.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

• Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС.
• Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- Организация работы с одаренными детьми.

2. Единство обучения и воспитания:

• Тесное взаимодействие и единство учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

3. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

**II. Результаты показателей
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской обла-
сти», подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица изме- рения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	98 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего об- щего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей чис- ленности учащихся	72 человека/ 76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	15
	алгебра	
	геометрия	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, полу- чивших неудовлетворительные результаты на государственной ито- говой аттестации по русскому языку, в общей численности выпуск- ников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, полу- чивших неудовлетворительные результаты на государственной ито- говой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, по- лучивших результаты ниже установленного минимального количе- ства баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, по- лучивших результаты ниже установленного минимального количе- ства баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей чис- ленности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/ 46%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	98 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 13%
1.29.2	Первая	7 человек/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	96 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9кв. м

Директор МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа»

Н.И. Кияметдинова

В данном деле прошито, пронумеровано, скреплено печатью 45 листов

Директор школы

Н. И. Кизмергинова

