

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

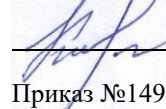
Министерство образования Белгородской области
Управление образования Ровеньского района
МБОУ "Ровеньская основная общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО учителей-предметников

_____ Ольхова Е.В.

Протокол №1 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



_____ Кияметдинова Н.И..

Приказ №149 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID5579709)

Учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Приколота Раиса Дмитриевна
Учитель математики

Ровеньки
2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математики в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблицы или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на lined and grid paper, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование привычных чисел при переместительном и сочетательном свойствах (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю.
Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-

обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным

выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умением видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные

и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основовающихся обстоятельствах, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять

атуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Учебно-методический комплект:

1. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.

2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б. Математика: дидактические материалы для 5 класса по математике / М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.

3. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.

4. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б. Математика: дидактические материалы для 6 класса по математике / М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.

Календарно- тематическое планирование рассчитана на **170 часов** в год (по учебному плану образовательного учреждения, предусматривает выполнение практической части курса 9 контрольных работ и 4 практических работ.

В планирование под редакцией Мерзляк А.Г., Полонский В. Б.Т. А. внесены изменения. Сокращено количество часов на изучение тем. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 5 классе составляет 170 часов. Фактически по программе проводится 164 часа. В связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2022 году" и "О переносе выходных дней в 2023 году", и в соответствии с расписанием уроков школы на 2022 -2023 учебный год объединены уроки:

№158и №165 Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу и Понятие объёма. Единицы измерения объёма

№159 и №166 Объём куба и прямоугольного параллелепипеда и Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей

№160 и №167 Объём куба и прямоугольного параллелепипеда и Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей

№161 и №168 Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами и Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей

№162 и №169 Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей и Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений

№164 и № 170 Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби и Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал и выполнить полностью учебную программу.

Формы организации учебного процесса. В основном применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения. Используются как традиционная форма проведения урока, так и нетрадиционная. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач.

Формы организации текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков: устные и письменные опросы, тестирование, контрольные работы.

Согласно локальному акту школы « Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», учащиеся проходят промежуточную аттестацию по окончании четверти. Итоговая аттестация проводится на основании четвертных оценок.

Преобладающим видом контроля знаний, умений и навыков является текущий контроль. Текущий контроль реализуется в следующих формах и методах: устные (беседа, опрос), письменный (тесты).

Тексты контрольных работ по математике прилагаются

Контрольные работы в 5 классе.

№ п.п	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
	К.р 3 П.р.1	К.р. П.р.2	К.р. 4 П.р.1	К.р.2 П.р.1	К.р.9 П.р.4

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Учебно-методический комплект:

1. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2017 г.

2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б. Математика: дидактические материалы для 5 класса по математике / М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2017 г.

3. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2017 г.

4. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б. Математика: дидактические материалы для 6 класса по математике / М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2017 г.

Календарно- тематическое планирование рассчитана на **170 часов** в год (по учебному плану образовательного учреждения, предусматривает выполнение практической части курса 9 контрольных работ и 4 практических работ.

В планирование под редакцией Мерзляк А.Г., Полонский В. Б. Т. А. внесены изменения. Сокращено количество часов на изучение тем. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 5 классе составляет 170 часов. Фактически по программе проводится 164 часа. В связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2022 году" и "О переносе выходных дней в 2023 году", и в соответствии с расписанием уроков школы на 2022 -2023 учебный год объединены уроки:

№158 и №165 Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу и Понятие объёма. Единицы измерения объёма

№159 и №166 Объём куба и прямоугольного параллелепипеда и Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей

№160 и №167 Объём куба и прямоугольного параллелепипеда и Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей

№161 и №168 Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами и Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей

№162 и №169 Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей и Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений

№164 и № 170 Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби и Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал и выполнить полностью учебную программу.

Формы организации учебного процесса. В основном применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения. Используются как традиционная форма проведения урока, так и нетрадиционная. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач.

Формы организации текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков: устные и письменные опросы, тестирование, контрольные работы.

Согласно локальному акту школы « Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», учащиеся проходят

промежуточную аттестацию по окончании четверти. Итоговая аттестация проводится на основании четвертных оценок.

Преобладающим видом контроля знаний, умений и навыков является текущий контроль. Текущий контроль реализуется в следующих формах и методах: устные (беседа, опрос), письменный (тесты).

Тексты контрольных работ по математике прилагаются

Контрольные работы в 5 классе.

№ п.п	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
	К.р 3 П.р.1	К.р. П.р.2	К.р. 4 П.р.1	К.р.2 П.р.1	К.р.9 П.р.4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022 2.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	5.09	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	6.09	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Самооценка использования «Оценочного листа»;	
1.4.	Число 0.	1	0	0	6.09	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;		
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0	7.09 9.09	Изображать координатную прямую, отмечать числовыми точками координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	2	1	0	12.09 13.09	Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	8	0	0	14.09 23.09	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений с скобками и без скобок;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении; свойства единицы при умножении.	1	0	0	26.09	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений с скобками и без скобок;	Тестирование;	
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	1	0	27.09 29.09	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	3.10	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остаток от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.11.	Деление с остатком.	1	0	0	11.10	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений с скобками и без скобок;	Письменный контроль;	
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	4.10 5.10	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остаток от деления и неполное частное;	Устный опрос;	

1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	1	0	12.10-17.10	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остаток от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.14.	Степень как натуральный показатель степени.	2	0	0	19.10-20-10	Записывать произведения в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	3	0	0	21.10-1.11	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Тестирование;	
1.16.	Решение текстовых задач на арифметические действия, движение и покупки	4	0	0	2.11-8.11	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимость между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	9.11	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	
2.2.	Ломаная.	1	0	0	10.11	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0	11.11-14.11	Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0	15.11-16.11	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на миллионной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Письменный контроль;	
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	17.11	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на миллионной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	
2.6.	Угол.	1	0	0	18.11	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	21.11	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Тестирование;	
2.8.	Измерение углов.	2,5	0	0	22.11-23.11	Распознавать и изображать на миллионной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

2.9.	Практическая работа «Построение углов Практическая работа «Построение углов»	0,5	0	1	24.11	Распознавать и изображать на миллианной клетчатой бумаге прямую, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0	25.11-28.11	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	29.11-30.11	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	
3.3.	Основное свойство дроби.	4	0	0	01.12-06.12	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.4.	Сравнение дробей.	5	0	0	07.12-13.12	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	10	0	0	14.12-10.01	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.6.	Смешанная дробь.	6	1	0	11.01-18.01	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос;	
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	7	0	0	19.01-27.01	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	0	0	30.01-06.02	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0	07.02-10.02	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записывать решения текстовых задач;	Письменный контроль;	
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	2	1	0	13.02	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	15.02-	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2,5	0	0	16.02-17.02	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Устный опрос; Письменный контроль;	

4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на lined paper бумаге».	0,5	0	1	20.02	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Практическая работа;	
4.4.	Треугольник.	2	0	0	21.02-22.02	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Диктант;	
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	0	27.02-28.02	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0	01.03-02.03	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Тестирование;	
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0	3.03-09.03	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	10.03-13.03	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.3.	Действия десятичными дробями.	16	2	0	15.03-12.04	Выполнять арифметические действия десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результатов вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0	13.04-17.04	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	7	0	0	18.04-26.04	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и находить части целого и целого от его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос;	
5.6.	Основные задачи на дроби.	5	0	0	27.04-04.05	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и находить части целого и целого от его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	05.05	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Устный опрос;	
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	10.05	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	11.05	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Тестирование;	

6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	12.05-14.05	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Устный опрос; Письменный контроль ;	
------	------------------------------------	---	---	---	-------------	--	-------------------------------------	--

6.5.	Развёрткикубаипараллелепипеда.	1	0	0	15.05	Распознаватьиизображатьразвёрткикубаипараллелепипеда;	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;	
6.6.	Практическая работа «Развёрткакуба».	1	0	1	16.05	Распознаватьиизображатьразвёрткикубаипараллелепипеда; Моделироватькубаипараллелепипедизбумагинпрочихматериалов,объяснятьспособмоделирования; Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольногопараллелепипеда;исследоватьзависимостьобъёмакубаотдлиныгоробра,выдвигатьиобосновыватьгипотезу;	Практическая работа;	
6.7.	Объём куба, прямоугольногопараллелепипеда	3	0	0	17.05- 19.05	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольногопараллелепипеда;исследоватьзависимостьобъёмакубаотдлиныгоробра,выдвигатьиобосновыватьгипотезу;	Зачет;	
Итогопоразделу:		9	0					
Раздел7.Повторениеиобобщение								
7.1.	Повторение основных понятий иметодовкурса5класса, обобщение знаний	10	1	0	22.05- 31.05	Вычислятьзначениявыражений,содержащихнатуральныечисла,обыкновенныесидесятичныедроби,выполнятьпреобразованиячисел; Выбиратьспособсравнениячисел,вычислений,применятьсвоистваарифметическихдействийдлярационализациивычислений; Осуществлятьсамоконтрольвыполняемыхдействийисамопроверкурезультатавычислений; Решатьзадачизреальнойжизни,применятьматематическиезнаниядлярешениязадачиздругихучебныхпредметов; Решатьзадачиразнымиспособами,сравниватьспособырешениязадачи,выбиратьрациональныйспособ;	Устныйопрос;	
Итогопоразделу:		10						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170	9	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата фактич.	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1			01.09.2022		Письменный контроль
2.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			02.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль
3.	Ряд натуральных чисел и нуль	1			05.09.2022		Устный опрос;
4.	Ряд натуральных чисел и нуль	1			06.09.2022		Устный опрос;
5.	Координатная прямая. Шкалы	1			07.09.2022		Устный опрос;
6.	Координаты точки	1			08.09.2022		Устный опрос;
7.	Натуральные числа на координатной прямой	1			09.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль
8.	Сравнение натуральных чисел. Округление натуральных чисел	1			12.09.2022		Письменный контроль
9.	Контрольная работа №1 "Натуральные числа"	1	1		13.09.2022		Контрольная работа
10.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1			14.09.2022		Устный опрос;
11.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1			15.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль
12.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1			16.09.2022		Устный опрос;
13.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1			19.09.2022		Письменный контроль

14.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	1			20.09.2022		Тестирование;
15.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	1			21.09.2022		Самооценка сиспол «Оценочного листа»
16.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1			22.09.2022		Устный опрос;
17.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1			23.09.2022		Письменный контрол
18.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			26.09.2022		
19.	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1			27.09.2022		Устный опрос;
20.	Переместительное и сочетательное свойства умножения.	1			28.09.2022		Устный опрос; Пись
21.	Распределительное свойство умножения.	1			29.09.2022		Диктант;
22.	Контрольная работа №2 "Действия с натуральными числами"	1	1		30.09.2022		Контрольная работа
23.	Делители и кратные числа	1			03.10.2022		Письменный контрол
24.	Простые и составные числа	1			04.10.2022		Письменный контрол
25.	Простые и составные числа	1			05.10.2022		Устный опрос; Пись
26.	Разложение числа на простые множители	1			06.10.2022		Устный опрос;
27.	Разложение числа на простые множители	1			07.10.2022		Устный опрос;

28.	Разложение чисел на простые множители	1			10.10.2022		Устный опрос; Пись
29.	Деление с остатком	1			11.10.2022		Диктант;
30.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1			12.10.2022		Тестирование;
31.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1			13.10.2022		Самооценка с исполн «Оценочного листа»
32.	Признаки делимости на 3, 9	1			14.10.2022		Устный опрос;
33.	Признаки делимости на 3, 9	1			17.10.2022		Устный опрос; Пись
34.	Контрольная работа №3 "Делители и кратные"	1	1		18.10.2022		Контрольная работа
35.	Степень с натуральным показателем	1			19.10.2022		Письменный контро
36.	Степень с натуральным показателем	1			20.10.2022		Письменный контро
37.	Числовые выражения. Чтение и составление	1			21.10.2022		Самооценка с исполн «Оценочного листа»
38.	Преобразование числовых выражений	1			31.10.2022		; Устный опрос; Пись
39.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1			01.11.2022		Устный опрос; Пись
40.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач, таблиц и схем	1			02.11.2022		Устный опрос; Пись
41.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1			03.11.2022		Устный опрос; Пись
42.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1			07.11.2022		Устный опрос; Пись
43.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1			08.11.2022		Устный опрос; Пись
44.	Точка. Прямая. Линия на плоскости	1			09.11.2022		Устный опрос; Пись
45.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1			10.11.2022		Письменный контро
46.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1			11.11.2022		Письменный контро

47.	Длинаотрезка.Единицы измерения длины	1			14.11.2022		Письменныйконтро
48.	Окружностьыкруг	1			15.11.2022		Устный опрос;Пись
49.	Окружностьыкруг	1			16.11.2022		Устный опрос;Пись
50.	Практическая работа №1 (на клетчатойбумаге)“Построение узора из окружности”	1		1	17.11.2022		Практическая работ
51.	Угол	1			18.11.2022		
52.	Прямой,острый,тупойи развернутый углы	1			21.11.2022		Устныйопрос;
53.	Измерениеуглов	1			22.11.2022		Устный опрос;Пись
54.	Измерениеуглов	1			23.11.2022		Письменныйконтро
55.	Измерениеуглов.Практическая работа №2 "Построение углов"	1		0.5	24.11.2022		Практическая работ
56.	Дробькакспособзаписичасти величины	1			25.11.2022		Тестирование;
57.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащиедолии дроби	1			28.11.2022		Практическаяработа
58.	Правильныеинеправильные дроби	1			29.11.2022		Устный опрос;Пись
59.	Правильныеинеправильные дроби	1			30.11.2022		Устный опрос;Пись
60.	Основноесвойстводроби	1			01.12.2022		Устный опрос;Пись
61.	Основноесвойстводроби	1			02.12.2022		Диктант;
62.	Приведениедробикновому знаменателю	1			05.12.2022		Устный опрос;Пись
63.	Приведениедробикновому знаменателю	1			06.12.2022		Устныйопрос;
64.	Сравнениедробей	1			07.12.2022		Устный опрос;Пись
65.	Сравнениедробей.	1			08.12.2022		Устный опрос;Пись
66.	Сравнениедробей.	1			09.12.2022		Устный опрос;Пись
67.	Сравнениедробей.	1			12.12.2022		Письменныйконтро
68.	Сравнениедробей.	1			13.12.2022		Письменныйконтро
69.	Сложениеивычитание обыкновенных дробей	1			14.12.2022		Письменныйконтро

70.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			15.12.2022		Устный опрос; Пись
71.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			16.12.2022		Письменный контро
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			19.12.2022		Устный опрос; Пись
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			20.12.2022		Устный опрос; Пись
74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			21.12.2022		Устный опрос; Пись
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			22.12.2022		Устный опрос; Пись
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			23.12.2022		Устный опрос; Пись
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			09.01.2023		Письменный контро
78.	Контрольная работа №4" Сложение и вычитание обыкновенных дробей"	1	1		10.01.2023		Контрольная работа
79.	Смешанные дроби	1			11.01.2023		Устный опрос; Пись
80.	Смешанные дроби	1			12.01.2023		Устный опрос; Пись
81.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1			13.01.2023		Устный опрос; Пись
82.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1			16.01.2023		Устный опрос; Пись
83.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1			17.01.2023		Устный опрос; Пись
84.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1			18.01.2023		Устный опрос; Пись
85.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1			19.01.2023		Устный опрос; Пись
86.	Умножение обыкновенных дробей	1			20.01.2023		Письменный контро
87.	Умножение обыкновенных дробей	1			23.01.2023		Устный опрос; Пись
88.	Взаимнообратные дроби	1			24.01.2023		
89.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1			25.01.2023		Устный опрос;

90.	Деление обыкновенных дробей	1			26.01.2023		Устный опрос; Пись
91.	Деление обыкновенных дробей	1			27.01.2023		Тестирование;
92.	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			30.01.2023		Самооценка сиспол «Оценочного листа»
93.	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			31.01.2023		Письменный контро
94.	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			01.02.2023		Устный опрос;
95.	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			02.02.2023		Устный опрос; Пись
96.	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			03.02.2023		Письменный контро
97.	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			06.02.2023		Тестирование;
98.	Основные задачи на дроби	1			07.02.2023		Письменный контро
99.	Основные задачи на дроби	1			08.02.2023		Письменный контро
100.	Основные задачи на дроби	1			09.02.2023		Зачет;
101.	Основные задачи на дроби	1			10.02.2023		
102.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1			13.02.2023		Устный опрос;
103.	Контрольная работа №5 "Умножение и деление обыкновенных дробей"	1	1		14.02.2023		Контрольная работа
104.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	1			15.02.2023		Устный опрос;
105.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1			16.02.2023		Устный опрос; Пись
106.	Равенство фигур	1			17.02.2023		Письменный контро

107.	Многоугольники.Практическая работа №3 “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	1			20.02.2023		Практическая работа
108.	Треугольник	1			21.02.2023		Письменный контроль
109.	Периметр треугольника	1			22.02.2023		Письменный контроль
110.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1			27.02.2023		Устный опрос; Пись
111.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1			28.02.2023		Письменный контроль
112.	Периметр многоугольника	1			01.03.2023		Тестирование;
113.	Контрольная работа №6 "Многоугольники"	1	1		02.03.2023		
114.	Десятичная запись дробных чисел	1			03.03.2023		Устный опрос;
115.	Десятичная запись дробных чисел	1			06.03.2023		Устный опрос; Пись
116.	Запись и чтение десятичных дробей	1			07.03.2023		Устный опрос; Пись
117.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1			09.03.2023		Устный опрос; Пись
118.	Сравнение десятичных дробей	1			10.03.2023		Практическая работа
119.	Сравнение десятичных дробей	1			13.03.2023		Письменный контроль
120.	Сравнение десятичных дробей	1			14.03.2023		Письменный контроль
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			15.03.2023		Практическая работа
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			16.03.2023		Устный опрос;
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			17.03.2023		Устный опрос; Пись
124.	Контрольная работа №7 "Сложение и вычитание десятичных дробей"	1	1		20.03.2023		Контрольная работа

125.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1			21.03.2023		Письменный контроль
126.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1			22.03.2023		Письменный контроль
127.	Умножение десятичных дробей	1			23.03.2023		Письменный контроль
128.	Умножение десятичных дробей	1			24.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
129.	Умножение десятичных дробей	1			03.03.2023		Устный опрос;
130.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			04.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль
131.	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1			05.04.2023		Устный опрос;
132.	Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1			06.04.2023		Письменный контроль
133.	Деление десятичных дробей	1			07.04.2023		Письменный контроль
134.	Деление десятичных дробей	1			10.04.2023		Устный опрос;
135.	Деление десятичных дробей	1			11.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль
136.	Контрольная работа №8 "Умножение и деление десятичных дробей"	1	1		12.04.2023		Контрольная работа
137.	Округление десятичных дробей	1			13.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
138.	Округление десятичных дробей	1			14.04.2023		Письменный контроль
139.	Округление десятичных дробей	1			17.04.2023		Устный опрос;
140.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			18.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль
141.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			19.04.2023		Письменный контроль
142.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			20.04.2023		Письменный контроль
143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			21.04.2023		Устный опрос;
144.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			24.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль
145.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			25.04.2023		Письменный контроль

146.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			26.04.2023		Устный опрос;
147.	Основные задачи на дроби	1			27.04.2023		Письменный контроль
148.	Основные задачи на дроби	1			28.04.2023		Письменный контроль
149.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1			02.05.2023		Тестирование;
150.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1			03.05.2023		Письменный контроль
151.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1			04.05.2023		Письменный контроль
152.	Многогранники	1			05.05.2023		Устный опрос;
153.	Изображение многогранников	1			10.05.2023		Письменный контроль
154.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1			11.05.2023		Письменный контроль
155.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда. Куб. Изображение куба.	1			12.05.2023		Письменный контроль
156.	Развертки прямоугольного параллелепипеда, куба	1			15.05.2023		Письменный контроль
157.	Практическая работа №4 "Развертка куба"	1		1	16.05.2023		Практическая работа
158.	Понятие объема. Единицы измерения объема	1			17.05.2023		Устный опрос;
159.	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда	1			18.05.2023		Устный опрос;
160.	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда	1			19.05.2023		Устный опрос;
161.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1			22.05.2023		Устный опрос;
162.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1			23.05.2023		Устный опрос;

163.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1			24.05.2023		Устный опрос; Пись
164.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1			25.05.2023		Устный опрос; Пись
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1			26.05.2023		Устный опрос; Пись
166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			29.05.2023		Устный опрос; Пись
167.	Итоговая контрольная работа	1	1		29.05.2023		Устный опрос; Пись
168.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1			30.05.2023		Устный опрос; Пись
169.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1			31.05.2023		Устный опрос; Пись
170.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1			31.05.2023		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9				3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ