

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МБОУ "Ровеньская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО начального
образования

_____ Котова С.В.

Протокол №1

от 26.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____ Омельченко Т.А.

Протокол №1

от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Кияметдинова Н.И.

Приказ №149

от 31.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Музыка»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Глушкова Наталья Григорьевна
учитель начальных классов

п. Ровеньки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Красота и вдохновение.

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России². Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд.

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

Ритм.

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок.

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Высота звуков.

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Оркестр.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"

Песни верующих.

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"

Музыка наших соседей.

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,

чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Музыка в жизни человека											
1.1.	Красота и вдохновение	1	0	0	П.И. Чайковский фрагмент из второго акта балета "Щелкунчик" - "Па-де-де"	Музыка Д. Кабалевского, слова В. Викторова «Песня о школе»	«Начинаем перепляс» С. Соснин, П. Синявский	09.09	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека.; Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии.; Двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку».; Выстраивание хорового унисона — вокального и психологического. Одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра.; Разучивание, исполнение красивой песни.; Разучивание хоровода, социальные танцы;	Устный опрос;	1. https://catalog.prosv.ru/item/15318 2. https://nsportal.ru/audio/shkolnye-pesni/2015/06/pesnya-o-shkole-muzyka-d-kabalevskogo-slova-v-viktorova 3. https://lemuzika.pro/search/Начинаем%20перепляс

1.2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	А. Вивальди. «Времена года»; П. И. Чайковский. Цикл «Времена года»	Слова: М. Ивенсен, музыка: Т. Попатенко "Скворушка прощается"	«Начинаем перепляс» С. Соснин, П. Синявский	09.09	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Двигательная импровизация, пластическое интонирование.; Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.; Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями.; Игра-импровизация «Угадай моё настроение»;	Устный опрос;	1. https://catalog.prosv.ru/item/15318 2. https://lemuzika.pro/search/Antonio%20Vivaldi%20%27Времена%20года%27 3. https://lemuzika.pro/search/Чайковский%20Времена%20года 4. https://lemuzika.pro/search/Начинаем%20перепляс
Итого по модулю		2									
Модуль 2. Народная музыка России											
2.1.	Русский фольклор	1	0	0	Русская народная песня "Берёзка"; русская народная строевая песня "Солдатушки, бравы ребятушки"	русская народная песня "Берёзка",	русская народная песня "Берёзка"	23.09	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.; Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.; Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.; Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням.;	Устный опрос;	https://catalog.prosv.ru/item/15318

2.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0	Песня Садко из оперы «Садко» Н. А. Римского-Корсакова	русская народная строевая песня "Солдатушки, бравы ребятушки"	русская народная песня "Полянка"	23.09	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.; Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.; Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах.; Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукообразительные элементы, подражание голосам народных инструментов.; Просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах.; Посещение музыкального или краеведческого музея.; Освоение простейших навыков игры на свирели, ложках;	Устный опрос;	https://catalog.prosv.ru/item/15318
------	--	---	---	---	---	---	----------------------------------	-------	---	---------------	---

2.3.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	былинные наигрыши; "Былина о Добрыне Никитиче" ("То не белая береза к земле клонится..."); М. И. Глинка. Песня Баяна "Дела давно минувших дней..." (из оперы «Руслан и Людмила»)	русская народная песня "Берёзка"; русская народная строевая песня "Солдатушки, бравы ребятаушки"	былинный наигрыш "Звоны Былинные"	07.10	Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев.; В инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера.; Создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям.; Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.; Речитативная импровизация — чтение нараспев фрагмента сказки, былины;	Устный опрос;	1. https://urok.1sept.ru/articles/656347 2. https://catalog.prosv.ru/item/15318 3. https://lemuzika.pro/search/былинные%20наигрыши	
Итого по модулю		3										
Модуль 3. Музыкальная грамота												
3.1.	Весь мир звучит	1	0	0	П. И. Чайковский пьесы из «Детского альбома»; Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества»; С. С. Прокофьев «Детская музыка»; инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена, М. И. Глинки; песни и хоровые произведения	П. И. Чайковский пьесы из «Детского альбома»	П. И. Чайковский пьеса из «Детского альбома» "Марш деревянных солдатиков"	11.11	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества.; Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации.; Артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков;	Устный опрос;	1. https://catalog.prosv.ru/item/15318 2. https://lemuzika.pro/search/чайковский%20детский%20альбом 3. https://lemuzika.pro/search/шуман 4. https://lemuzika.pro/search/C.%20Прокофьев%20Детская%20музыка 5. https://lemuzika.pro/search/Брамс%20вариации%20гайдн 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/conspect/270654/	

3.2.	Звукоряд	1	0	0	М.С.Толмачёва "Песенка про звукоряд"	Музыка О. Юдахиной, слова Ключникова "Домисолька"	Музыка Дроцевич В., слова Сергеева В. "Семь подружек"	11.11	Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков.; Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до».; Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда;	Устный опрос;	1. https://www.youtube.com/watch?v=IBRe3YqP9dE 2. https://infourok.ru/otkritiy-urok-v-klasse-na-temu-muzikalnaya-azbuka-3688722.html 3. https://lemuzika.pro/search/Домисолька%20-%20Юдахина%20О./2 4. https://infourok.ru/muzika-sbornik-pesen-klass-2342778.html 5. https://lemuzika.pro/search/семь%20подружек
3.3.	Ритм	0.5	0	0	Л. ван Бетховен. «Багатели»; Ф. Шуберт. «Экосезы»;	Музыка Дроцевич В., слова Сергеева В. "Семь подружек"	А. Островский, З. Петрова "Азбука"	18.11	Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз.; Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притоны) и/или ударных инструментов простых ритмов.;	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/бетховен%20багатель 2. https://lemuzika.pro/search/экосез%20шуберт 3. https://lemuzika.pro/search/семь%20подружек 4. https://lemuzika.pro/search/Азбука%20Островского

3.4.	Ритмический рисунок	0.5	0	0	Л. ван Бетховен. «Багатели»; Ф. Шуберт. «Экосезы»;	Музыка Дроцевич В., слова Сергеева В. "Семь подружек"	А. Островский, З. Петрова "Азбука"	18.11	Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.; Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).; Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) попевок, оstinатных формул, состоящих из различных длительностей;	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/бетховен%20багатель 2. https://lemuzika.pro/search/экоsez%20шуберт 3. https://lemuzika.pro/search/семь%20подружек 4. https://lemuzika.pro/search/Азбука%20Островского
Итого по модулю		3									
Модуль 4. Классическая музыка											
4.1.	Композиторы — детям	3	0	0	Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля»; П. И. Чайковский «Вальс цветов»; И. Ф. Стравинский. Сюита из балета «Жар птица»	Музыка В. Шаинского. Слова М. Пляцковского. «Улыбка». Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца «Мой край», «Песня о школе»;	Марш «Прощание славянки»; «Марсельеза»	25.11-02.12	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Музыкальная викторина.; Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами. Разучивание, исполнение песен.; Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера;	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/римский-%20корсаков%20полёт%20шмеля 2. https://lemuzika.pro/search/Чайковский%20Вальс%20Цветов 3. https://lemuzika.pro/search/Стравинский.%20Сюита%20Жар-птица 4. https://lemuzika.pro/search/Шаинский%20улыбка 5. https://power.gybka.com/q/наш+край+кабалевский/page/2/ 6. https://lemuzika.pro/search/песня%20о%20школе%20кабалевский 7. https://lemuzika.pro/search/Марш%20славянки 8. https://lemuzika.pro/search/Марсельеза

4.2.	Оркестр	1	0	0	М. И. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (хор «Славься»); М. П. Мусоргский. «Картинки с выставки»; П. И. Чайковский, концерт для скрипки с оркестром	Эстонская народная песня "У каждого свой музыкальный инструмент"	Слова М. Ивенсен, музыка Т. Попатенко "Скворушка прощается"	16.12	Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра.; «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.; Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики.; Знакомство с принципом расположения партий в партитуре. Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры для 2—3 ударных инструментов.; Работа по группам — сочинение своего варианта ритмической партитуры;	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/Хор%20Славься%20из%20оперы%20Иван%20Сусанин 2. https://lemuzika.pro/search/картинки%20с%20выставки%20мусоргский 3. https://lemuzika.pro/search/П.%20И.%20Чайковский.%20Концерт%20для%20скрипки%20с%20оркестром 4. https://lemuzika.pro/search/%20каждого%20своей%20музыкальный%20инструмент 5. https://catalog.prosv.ru/item/15318
------	---------	---	---	---	--	--	---	-------	---	---------------	--

4.3.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	Л. ван Бетховен. Концерт для скрипки с оркестром ре мажор; В. А. Моцарт. Концерт для флейты с оркестром №1 соль мажор; А. Вивальди. Концерт для флейты с оркестром. И. С. Бах «Шутка», К. В. Глюк «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика», К. Дебюсси «Сиринкс»	Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца «Мой край»	Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца «Мой край»	16.12	Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.; «Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки.; Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами). Игра на фортепиано в ансамбле с учителем2.; Посещение концерта фортепианной музыки.; Разбираем инструмент — наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино.; «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей и т. д.);	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/Бетховен%20Л.ван.%20Концерт%20для%20скрипки%20с%20оркестром%20ре 2. https://lemuzika.pro/search/моцарт%20концерты%20для%20флейты%20с%20оркестром 3. https://lemuzika.pro/search/вивальди%20концерт%20для%20флейты%20с%20оркестром 4. https://lemuzika.pro/search/Бах%20Шутка 5. https://lemuzika.pro/search/Мелодия%20из%20оперы%20Орфей%20и%20Эвридика 6. https://lemuzika.pro/search/дебюсси%20пьеса 7. https://power.gybka.com/q/наш+край+кабалевский/page/2/
Итого по модулю		5									
Модуль 5. Духовная музыка											

5.1.	Песни верующих	2	0	0	Народные песнопения о Сергии Радонежском. Утренняя молитва; П. Чайковский. «В церкви» А. П. Бородин. Опера "Князь Игорь" («Мужайся, княгиня»); Н.А. Римский-Корсаков (молитва из 1-й картины 3-го действия в опере «Сказание о невидимом граде Китеже») С.В.Рахманинов «Литургия св. Иоанна Златоуста», «Всенощное бдение»	Ф. Грубер "Тихая ночь"	П. Чайковский «В церкви»	23.12 23.12	Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах.; Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания.; Просмотр документального фильма о значении молитвы.; Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений;	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/Церковные%20песнопения%20о%20сергии%20радонежском 2. https://lemuzika.pro/search/Чайковский.%20В%20церкви 3. https://lemuzika.pro/search/хор%20бояр%20Мужайся%20княгиня 4. https://lemuzika.pro/search/Римский-Корсаков.%20Сказание%20о%20невидимом%20граде%20Китеж/2 5. https://lemuzika.pro/search/С.В%20Рахманинов.Литургия%20Св.%20Иоанна%20Златоуста.Тебе%20 6. https://lemuzika.pro/search/Рахманинов%28Всенощная%29 7. https://power.gybka.com/song/113608994/hor_-_Tihaya_noch_svyataya_noch_-_Rozhdstvenskaya_pesnya/	
Итого по модулю		2										
Модуль 6. Народная музыка России												
6.1.	Край, в котором ты живёшь	1	0	0	Г.Струве "Моя Россия", А. Морозов «Белгородчина», В. Забелин "Белгородчина"	Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца "Наш край"	Русская народная песня "Ой, блины, блины, блины"	13.01	Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков.; Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края.; Просмотр видеофильма о культуре родного края.; Посещение краеведческого музея.; Посещение этнографического спектакля, концерта;	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/Моя%20Россия%20г.%20Струве 2. http://poperechny.ru/tvorchestvo/pesni/17 3. https://lemuzika.pro/search/наш%20край%20кабалевский 4. https://lemuzika.pro/search/ой%20блины	

6.2.	Русский фольклор	1	0	0	Русская народная песня «Дудочка»; М. И. Глинка. «Камаринская»;	И. П. Ларионов. «Калинка»	Русская народная песня «Дудочка»	20.01 17.02	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.; Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.; Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.; Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням.; Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/песня%20дудочка 2. https://lemuzika.pro/search/м%20глинка%20камаринская 3. https://www.youtube.com/watch?v=8F_jGXtjN-8	
Итого по модулю		2										
Модуль 7. Музыка в жизни человека												
7.1.	Музыкальные пейзажи	2	0	0	А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова); Г. В. Свиридов «Весна. Осень»; П. И. Чайковский. Пьесы «Осенняя песня» и «Подснежник» из цикла «Времена года»; М. П. Мусоргский. Сюита «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Раavelя);	Г. Струве "Белые снежинки"	А. Алябьев «Вечерний звон»	27.01	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Двигательная импровизация, пластическое интонирование.; Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.; Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями; Игра-импровизация «Угадай моё настроение»;	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/Варламов%20Горные%20вершины 2. https://lemuzika.pro/search/свиридов%20весна%20и%20осень 3. https://lemuzika.pro/search/осенняя%20песня%20чайковский 4. https://lemuzika.pro/search/Чайковский%20подснежник 5. https://lemuzika.pro/search/Мусоргский%20С%20Картинки%20с%20выставки%20оркестровка%20Раavelя%29 6. https://lemuzika.pro/search/Гладков%20белые%20снежинки%20плюс 7. https://lemuzika.pro/search/Алябьев%20Вечерний%20звон	

7.2.	Музыкальные портреты	2	0	0	П. И. Чайковский Пьесы "Баба-яга", "Мама", "Болельщик", "Детского альбома"; Л. Моцарт "Менуэт", С. С. Прокофьев "Болтуня"	В. Шаинский "Антошка"	С. С. Прокофьев "Болтуня"	03.02 10.02	Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения; Разучивание, характерное исполнение песни — портретной зарисовки; Рисование, лепка героя музыкального произведения; Игра-импровизация «Угадай мой характер»; Инсценировка — импровизация в жанре кукольного/теневого театра с помощью кукол, силуэтов и др.;	Устный опрос;	1. https://catalog.prosv.ru/item/15318 2. https://lemuzika.pro/search/чайковский%20мама 3. https://lemuzika.pro/search/Чайковский.%20Болельщик%20куклы 4. https://lemuzika.pro/search/Моцарт%20менуэт 5. https://lemuzika.pro/search/антошка%20шаинский
7.3.	Какой же праздник без музыки?	2	0	0	П. Синявский «Рождественская песенка»; народные славянские песнопения. «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо»; «Ай, как мы масленицу дожидали», «Полянка», «Проводы зимы», «Березонька кудрявая, кудрявая, моложавая»	В. Шаинский "Папа может", М. Парцхаладзе "Мамина песенка"	П. Синявский. «Рождественская песенка»	03.03 10.03	Диалог с учителем о значении музыки на празднике; Слушание произведений торжественного, праздничного характера. «Дирижирование» фрагментами произведений. Конкурс на лучшего «дирижёра»; Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику; Проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка?; Запись видеозаписи с музыкальным поздравлением; Групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа»;	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/Рождественская%20песенка%20Слова%20и%20музыка%20П.Синявского . 2. https://lemuzika.pro/search/Колядка%20Добрый%20тебе%20вечер 3. https://www.youtube.com/watch?v=cikTJU9wA2w 4. http://www.myshared.ru/slide/571497 5. https://catalog.prosv.ru/item/15318 6. https://lemuzika.pro/search/русская%20народная%20песня%20проводы%20зимы 7. https://lemuzika.pro/search/папа%20может%20все%20что%20угодно 8. https://lemuzika.pro/search/парцхаладзе%20мамина%20песенка

7.4.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	А. Бородин Симфония №2 "Богатырская"; Р. Шуман. «Грезы»; А. Вайнер «Мой дедушка-герой»; Е. Петербургский "Двадцать второго июня, ровно в четыре часа..."	А. Вайнер «Мой дедушка-герой»	А. Вайнер «Мой дедушка-герой»	17.03	Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и исполнения; Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?; Сочинение новой песни о войне;	Устный опрос;	1. https://catalog.prosv.ru/item/15318 2. https://lemuzika.pro/search/грезы%20шуман 3. https://lemuzika.pro/search/Мой%20дедушка%20герой%21 4. https://lemuzika.pro/search/Двадцать%20второго%20июня%20ровно%20в%20
------	---------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------	-------------------------------	-------	--	---------------	--

Итого по модулю

7

Модуль 8. Музыкальная грамота

8.1.	Высота звуков	1	0	0	П. И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть); С. В. Рахманинов. «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало); Л. Моцарт "Менуэт"	Л.Абелян "Прекрасен мир поющий"	Л.Абелян "Прекрасен мир поющий"	24.03	Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации.; Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра.; Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам.; Выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре;	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/чайковский%20концерт%20№1 2. https://lemuzika.pro/search/рахманинов%20Вокализ 3. https://lemuzika.pro/search/Сергей%20Рахманинов%20-%20Концерт%20№2%20для%20ф-но%20с%20оркестро 4. https://lemuzika.pro/search/менуэт%20л%20моцарт 5. https://pesnu.ru/ispolniteli-detskih-pesen/todi-studiya/1901-studiya-todi-schastlivaya-pesenska.html
------	---------------	---	---	---	---	---------------------------------	---------------------------------	-------	--	---------------	--

Итого по модулю

1

Модуль 9. Музыка народов мира

9.1.	Музыка наших соседей	2	0	0	Белорусская народная песня «Дударики-дударки», казахская народная песня «Богенбай батыр», кюй Курмангазы «Балбырауын» в исполнении домбры; украинская народная песня "Ой, бежит ручьем вода"; литовская народная песня "Ой, ты мой дубочек"; латышская народная песня «Петушок»	Украинская народная песня "Ой, бежит ручьем вода"	Украинская народная песня "Ой, бежит ручьем вода"	07.04 14.04	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).; Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов.; Определение на слух тембров инструментов.; Классификация на группы духовых, ударных, струнных.; Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.; Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах.; Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России.; Разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах).; Исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи.; Творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвященные музыкальной культуре народов мира;	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/Мария%20пахоменко%20дударики 2. https://muzmir.kz/kazakhstanskie-pesni-2017/720-aldiayar-aldasgr-bgenbay-batyr-2017.html 3. https://lemuzika.pro/search/Балбырауын%20Курмангазы 4. https://lemuzika.pro/search/латышск%20петушок 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/ 6. https://lemuzika.pro/search/Ой%2С%20бежит%20ручьём%20вода 7. https://lemuzika.pro/search/Литовские%20народные%20песни
Итого по модулю		2									
Модуль 10. Классическая музыка											

10.1.	Композиторы - детям	1	0	0	П. И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Д. Б. Кабалевский "Клоуны"; С. С. Прокофьев "Петя и волк"	В.Шаньинский "Чунга-чанга"	П. И. Чайковский пьеса из «Детского альбома» "Марш деревянных солдатиков"	21.04	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально- выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Музыкальная викторина.; Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами. Разучивание, исполнение песен.; Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера;	Устный опрос;	1. https://lemuzika.pro/search/Чайковский%20кукла 2. https://catalog.prosv.ru/item/15318 3. https://lemuzika.pro/search/прокофьев%20Петя%20и%20волк 4. https://lemuzika.pro/search/в%20шаньинский%20чунга%20чанга
-------	------------------------	---	---	---	--	-------------------------------	---	-------	--	------------------	--

10.2.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	2	0	0	П. И. Чайковский. Пьесы из «Детского альбома»: «Баба Яга», «Утренняя молитва», Марш деревянных солдатиков», «Новая кукла», «Болельщик куклы»	Н. Королёва, Р. Паулс "Мальчик и сверчок"	П. И. Чайковский пьеса из «Детского альбома» "Марш деревянных солдатиков"	28.04 05.05	Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.; «Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки.; Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами). Игра на фортепиано в ансамбле с учителем2.; Посещение концерта фортепианной музыки.; Разбираем инструмент — наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино.; «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей и т. д.);	Устный опрос;	1. https://catalog.prosv.ru/item/15318 2. https://lemuzika.pro/search/Чайковский%20кукла 3. https://lemuzika.pro/search/паулс%20сверчок
-------	--------------------------------------	---	---	---	--	---	---	----------------	--	---------------	--

10.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	П. И. Чайковский. Концерт для скрипки с оркестром ре мажор; Л. ван Бетховен. Концерт для скрипки с оркестром ре мажор; В. А. Моцарт. Концерт для флейты с оркестром №1 соль мажор; А. Вивальди. Концерт для флейты с оркестром; Ф. Мендельсон. Концерт для скрипки с оркестром	В. Кикта, В. Татаринов "Слон и скрипочка"	В. Кикта, В. Татаринов "Слон и скрипочка"	12.05	Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки.; Музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов.; Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам.; Посещение концерта инструментальной музыки.; «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём;	Устный опрос;	1. https://catalog.prosv.ru/item/15318 2. https://lemuzika.pro/search/П.%20И.%20Чайковский.%20Концерт%20для%20скрипки%20с%20оркестром 3. https://lemuzika.pro/search/Бетховен%20Л.ван.%20Концерт%20для%20скрипки%20с%20оркестром%20ре 4. https://lemuzika.pro/search/моцарт%20Концерты%20для%20флейты%20с%20оркестром 5. https://lemuzika.pro/search/вивальди%20концерт%20для%20флейты%20с%20оркестром 6. https://lemuzika.pro/search/Мендельсон.%20Концерт%20для%20скрипки%20с%20оркестром%20ми%20минор.%20ч.1
Итого по модулю		4									
Модуль 11. Музыка театра и кино											
11.1.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	2	0	0	«Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников)	О. Юдахина. "Дождик" А.Рыбников Романс черепахи Тортиллы из кинофильма "Приключения Буратино"	А.Рыбников Романс черепахи Тортиллы из кинофильма "Приключения Буратино"	19.05 19.05	Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу».; Разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки.; Постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей.; Творческий проект «Озвучиваем мультфильм»;	Устный опрос;	1. https://resh.edu.ru/movie/ 2. https://www.culture.ru/live/movies/758/posle-dozhdichka-v-chetverg 3. https://catalog.prosv.ru/item/15318 4. https://lemuzika.pro/search/Романс%20черепахи%20Тортиллы
Итого по модулю		2									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Красота и вдохновение	1	0	0	09.09	Устный опрос;
2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0		Устный опрос;
3.	Русский фольклор	1	0	0	23.09	Устный опрос;
4.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	07.10	Устный опрос;
6.	Весь мир звучит	1	0	0	11.11	Устный опрос;
7.	Звукоряд	1	0	0		Устный опрос;
8.	Ритм. Ритмический рисунок	1	0	0	18.11	Устный опрос;
9.	Композиторы — детям. Великие композиторы нашей Родины.	1	0	0	25.11	Устный опрос;
10.	Композиторы — детям. Песня как музыкальный жанр.	1	0	0	02.12	Устный опрос;
11.	Композиторы — детям. Марш как музыкальный жанр.	1	0	0	09.12	Устный опрос;
12.	Оркестр.	1	0	0	16.12	Устный опрос;
13.	Музыкальные инструменты. Флейта.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Песни верующих. Молитва, хорал, песнопение.	1	0	0	23.12	Устный опрос;
15.	Песни верующих. Образы духовной музыки в творчестве русских композиторов.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Край, в котором ты живёшь.	1	0	0	13.01	Устный опрос;

17.	Русский фольклор.	1	0	0	20.01	Устный опрос;
18.	Музыкальные пейзажи. Образы природы в романсах русских композиторов.	1	0	0	27.01	Устный опрос;
19.	Музыкальные пейзажи. Музыкальные и живописные полотна.	1	0	0	03.02	Устный опрос;
20.	Музыкальные портреты: образ человека	1	0	0	10.02	Устный опрос;
21.	Музыкальные портреты: двигательная импровизация.	1	0	0	17.02	Устный опрос;
22.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0	03.03	Устный опрос;
23.	Закрепление по теме: "Какой же праздник без музыки?"	1	0	0	10.03	Устный опрос;
24.	Музыка на войне, музыка о войне.	1	0	0	17.03	Устный опрос;
25.	Высота звуков.	1	0	0	24.03	Устный опрос;
26.	Музыка наших соседей: песни и танцы.	1	0	0	07.04	Устный опрос;
27.	Музыка наших соседей: инструменты и их звучание.	1	0	0	14.04	Устный опрос;
28.	Композиторы – детям.	1	0	0	21.04	Устный опрос;
29.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	28.04	Устный опрос;
30.	Музыкальные инструменты. «Предки» и «наследники» фортепиано.	1	0	0	05.05	Устный опрос;
31.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.	1	0	0	12.05	Устный опрос;
32.	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	1	0	0	19.05	Устный опрос;
33.	Музыкальная сказка на сцене и на экране. Сочиняем музыкальную сказку.	1	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Музыка. Фонохрестоматия. 1 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

А.Поперечный. Официальный сайт поэта: <http://poperechny.ru/tvorchestvo/pesni/17>

Видеохостинг YouTube: <https://www.youtube.com>

Музыкальный сайт: <https://lemuzika.pro>

Музыкальный сайт: <https://power.gybka.com>

Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/audio/shkolnye-pesni>

Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru>

Портал культурного наследия, традиций народов России: <https://www.culture.ru>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Сайт «Открытый урок. 1 сентября» <https://urok.1sept.ru/articles/656347>

Сайт «Просвещение»: <https://catalog.prosv.ru>

Сайт детских песен: <https://pesnu.ru>

Сайт казахской музыки: <https://muzmir.kz>

Социальная сеть: <http://www.myshared.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором магнитов

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Принтер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Музыкальные инструменты: ложки, бубен, колокольчики, треугольник и т.д.

