

Рассмотрена
На заседании Управляющего
совета МБОУ «Ровеньская
основная
общеобразовательная школа»
Протокол от 31.01 2020 г.
№ 4

Согласована
Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Ровеньский район»
М.А. Бекетова

Утверждена
Приказом директора МБОУ
«Ровеньская основная
общеобразовательная
школа» от 31.01 2020 г.
№ 22

Заключение от 31.01 2020 г.

№ 20

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РОВЕНЬСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

НА 2020-2024 ГОДЫ

«Шаг к успеху»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	
1.1. Паспорт Программы развития	3-5
1.2. Информационная справка	5-6
1.3. Историческая справка	6
1.4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская основная общеобразовательная школа» на современном этапе	6-17
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы	17-19
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	19-22
2.3. Анализ проблем школы и их причины	22-23
2.4. SWOT-анализ развития	23-26
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения	26-38
Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы	38-43
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития	44-45
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	45-47
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	47-49
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	50-51
Раздел 8. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	51-53

РАЗДЕЛ 1.
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Паспорт Программы развития

МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа»
на 2020-2024 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области" на 2020-2024 гг. "Шаг к успеху"
Заказчик программы	Субъекты образовательной системы
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области" под руководством директора школы Кияметдиновой Н.И.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16); - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; - Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об

	<p>образовании в Белгородской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; - Кодекс доброжелательности, утверждённый приказом Департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 г. №3059; - Устав общеобразовательного учреждения; - Локальные акты общеобразовательного учреждения.
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать бережливые технологии в повседневной жизни и профессиональной деятельности, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.</p> <p>Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; – совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения; – совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов; – совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; – создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; – построение индивидуальных траекторий обучения для слабоуспевающих учащихся.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы в три этапа.</p> <p>Первый этап (2020 - 2021 годы) – диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>Второй этап (2021 -2023 годы) - внедренческий, предполагающий проведение мероприятий по доработке (с учетом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов.</p> <p>Третий этап (2023 - 2024 годы) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов</p>

	повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Финансирование Программы	<p>Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019-2024 годах за счет средств муниципального бюджета при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение рейтинга образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы; - достижение заданного качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учётом современных требований ФГОС; - расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между детским садом и школой; - сформированность ценностных ориентаций у школьников на основе патриотического воспитания и любви к малой родине; - увеличение количества учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; - сформированность у большинства учащихся личностного профессионального плана, готовности к продолжению образования; - достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.
Механизм экспертизы Программы	Программа мониторинговых исследований, внутришкольный контроль, психолого-педагогическая диагностика, сайт школы

1.2. Информационная справка

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа».

Организационно-правовая форма учреждения — муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация муниципального района "Ровеньский район" Белгородской области.

Лицензия: серия 31Л01 № 0001063, дата выдачи 24.12.2014 г., выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000709 от 02 марта 2016 г., выдано Департаментом образования Белгородской области.

Адрес общеобразовательного учреждения: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Московская, дом 35, телефон 8(47238) 5-66-14

Адрес электронной почты: rovosh@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://rovosh.narod.ru/>

1.3. Историческая справка

Школа построена в **1912 году**. Здание состояло из 4-х комнат. Первыми учителями была семья Мухиных: Александр Федорович, Владимир Федорович, Фаина Фёдоровна.

В 1920 году создана пионерская дружина имени В.И. Чапаева. Первыми пионерами были: Хлапонин Иван Петрович, Омельченко Наталья Игнатьевна, Волочаев Иван Ильич, Зубкова Александра Яковлевна, Духина Мария Антоновна, Духина Анастасия Семёновна, Хахалев Василий Тимофеевич, Волочаев Григорий, Колтакова Вера Андреевна, Данцева Мария Фёдоровна.

В 1936 году состоялся первый выпуск семилетки из 16 учащихся. Среди этого выпуска был будущий директор школы Хахалев В.Т.

В годы Великой Отечественной войны школа продолжала работать. Когда в село вошли немцы, (лето 1942 г.) школа была закрыта, в ней размещали немцы свои конюшни. Но обучение ребят на этом не закончилось, школьные занятия проходили в домах Хахалевой Татьяны Леонтьевны, Можнякова Ивана Николаевича. После освобождения села от немцев, **16 января 1943 года** жители микрорайона привели в порядок здание школы и возобновили занятия. В школе работали учителя-фронтовики: Барабашов В.Т., Дворников И.Г., Духин В.Д., Колтаков А.Н.

В 1963 году состоялся первый выпуск восьмилетки. Школа стала именоваться "Ровеньская восьмилетняя школа №1". По решению сельского совета началось строительство пристройки к основному зданию школы.

В 1970 году построено здание для школьных мастерских, но потом было принято решение о передаче этого здания для начальных классов малокомплектной школы.

В 1973 году построена в школьном дворе новая столовая для детей, проведён водопровод, осуществлена газификация всей школы.

В 1983 году было реконструировано здание детского сада колхоза "Родина" под спортзал и школьные мастерские. В этом же году был заложен

спортивный стадион и огорожена школьная территория металлическим забором.

В 2001 году снесено здание старой школьной мастерской и осуществлён капитальный ремонт классных комнат и всей школы, начато благоустройство школьной территории: изготовлено ограждение из кирпича и металла, разбиты газоны и клумбы, заасфальтированы тротуарные дорожки.

В 2003 году школа реорганизована в муниципальное образовательное учреждение "Ровеньская основная общеобразовательная школа". В это же году открыт бюст неизвестному герою-освободителю.

В 2005-2006 гг. заложен участок на территории школьного двора, заасфальтирован подъезд у главного входа и начата реконструкция стадиона.

В 2012 году школа получила новый статус. Сейчас она является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

В 2013 году выполнена реконструкция школы в связи со строительством внутренних туалетов.

Ровеньская основная школа сегодня - это:

- образовательное учреждение, реализующее: начальное общее, основное общее, дополнительное образование;
- 9 класс-комплектов, в которых обучаются 98 учащихся;
- замечательный коллектив педагогов, творческий, активный, удачно сочетающий мастерство опытных педагогов и творческий поиск молодых;
- детская школьная организация "Радуга", одной из главных задач которой является создание в школе действующей системы ученического самоуправления;
- детская организация школьное лесничество "Двуречье" - объединение школьников, увлечённых единым делом – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и трудоустройстве леса;
- школа свободного творчества и самовыражения, гражданского становления.

1.4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская основная общеобразовательная школа» на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская основная общеобразовательная школа» расположено в п. Ровеньки Ровеньского района Белгородской области.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России». Со второго класса введено обучение английскому языку.

На уровне основного общего образования осуществляется обучение по общеобразовательным программам основного общего образования.

На всех уровнях обучения в образовательную деятельность внедряются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемного обучения, дифференцированного обучения, исследовательские и проектные методы обучения.

Характеристика участников образовательных отношений

В 2019-2020 учебном году в школе обучаются в 9 классах – комплектах - 98 учеников:

1-4 классы – 48 учащихся;

5-9 классы – 50 учащихся.

Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	96 %
Из семей предпринимателей	4 %
Из семей пенсионеров	0 %
Из семей безработных	0 %
Из семей инвалидов	0 %

Опекаемых детей в школе один человек. Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 0 человек.

Детей-инвалидов – 2 человека.

Организованное образовательное пространство учреждения позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 49% по итогам учебного года.

Характеристика кадрового состава

На протяжении ряда лет в учреждении сложился высокопрофессиональный творческий коллектив.

93% учителей имеют высшее педагогическое образование.

70% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

Педагоги принимают активное участие в работе методической службы района, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий

по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Ровеньского района.

Работая в режиме сетевой организации методической деятельности учреждение получило более полное обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы, расширились возможности для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования, произошло объединение усилий и возможностей образовательных учреждений для внедрения современных технологий.

Характеристика образовательной деятельности образовательного учреждения

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Средняя наполняемость классов составляет 11 человек.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Таблица 1. Динамика качества знаний

Уровень	Качество знаний (%), учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	68%	65%	66%
ООО	44%	49%	48%
ИТОГО:	56%	57%	57%

Таблица 2. Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начального общего образования	44	49	45
Основного общего образования	57	49	49
Всего учащихся	101	98	94
Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0
Окончили только на «5»	0	0	0

Ежегодно выпускники 9-х классов поступают в колледжи и техникумы Белгородской области.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии. В связи с реализацией с 01 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 01 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Основные направления воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательную деятельность более целесообразной, управляемой, эффективной.

Эффективно работает в школе под руководством старшей вожатой волонтерский отряд. Более 10 волонтерских акций было проведено в течение учебного года.

Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Виды внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции

Для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность по пяти направлениям: «Игровое ГТО», "РОСТ", «Разговор о правильном питании», «Зёрнышки», «Занимательная математика», «В мире книг», «Волшебный пластилин», "Проектная деятельность", "Английский с удовольствием", "Мой край – родная Белгородчина", «Я – пешеход и пассажир».

Для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность по пяти направлениям: «Игровое ГТО», "Шахматы", «Разговор о правильном питании», «Зёрнышки»,

«Православная культура», "Проектная деятельность", "Основы семейных ценностей", «Школа дорожной безопасности», «Мой край – родная Белгородчина», "Финансовая грамотность".

Подтверждением успешности проводимых мероприятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования являются успехи учащихся образовательного учреждения в исследовательской деятельности, в конкурсах, конференциях.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Огонёк», в лагере труда и отдыха «Дружба», оздоровление в загородных лагерях Белгородской области; организация в каждом классе внеурочной деятельности спортивной направленности, организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко» и включение мёда в рацион питания). Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей получают льготное питание.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется система видеонаблюдения, «тревожная» кнопка. В коридорах школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерская, кабинет технологии, столовая.

Социальная активность и внешние связи

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «Ровеньский районный дом детского творчества», МБУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа", МБУ ДО "Ровеньская станция юных натуралистов", МБУ ДО «Ровеньская детская школа искусств», МКУК «Родинский дом культуры», библиотекой.

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и организациями дополнительного образования.

Материально-техническая база учреждения

Школа размещается в двух одноэтажных зданиях, общая площадь составляет 543 м².

Образовательное учреждение располагает спортивной площадкой, игровой площадкой, столовой на 48 мест, одной мастерской, 9 учебными кабинетами. Все они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В школе имеются компьютерный класс, библиотека, насчитывающая 19916 экземпляров книг, из них: объем фонда учебной литературы – 3318 экземпляров, художественной – 16426 экземпляров, научно-педагогической и методической литературы - 172.

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

- АРМ учителя - 9 шт.
- Компьютерные классы – 1 класс (7 компьютеров)
- Принтеры - 10шт.
- Мультимедиа проекторы - 9 шт.
- Сканеры -1 шт.
- 3 D принтер – 1 шт.

Школа работает по принципу полного рабочего дня: в первой половине - учебные занятия, во второй – занятия в системе дополнительного образования: спортивные секции, творческие объединения. Школа по содержанию образовательной деятельности обеспечивает реализацию государственных стандартов и требований.

На территории образовательного учреждения находятся: спортивная площадка, в которую входит футбольное поле, полоса препятствий, беговая дорожка, игровая площадка; зона тихого отдыха; учебно-опытный участок. Системы отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной безопасности отвечают нормам.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Структура государственно-общественной системы управления школой представлена на рисунке 3.

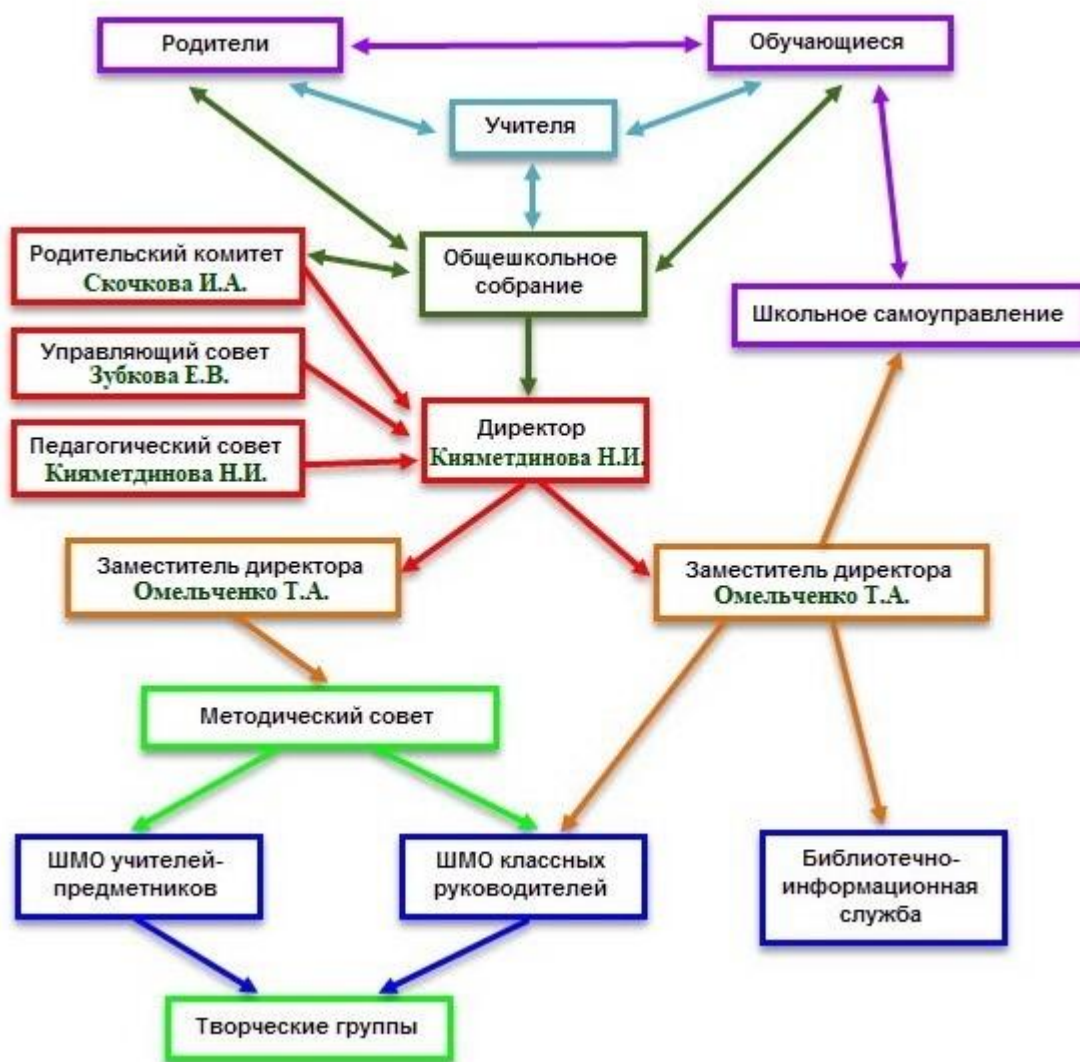


Рисунок 3. Структура государственно-общественной системы управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

Непосредственное управление МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы,

создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

К компетенции *общего собрания работников* относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, о принятии коллективного договора; Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, о выдвижении кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня и иные вопросы.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа», реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители из числа родителей (законных представителей), представители трудового коллектива образовательного учреждения, кооптируемые члены Управляющего совета, представители Учредителя и директор образовательного учреждения. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Совет учащихся – является органом ученического управления. В состав Совета учащихся входят по одному представителю от каждого коллективного сообщества учащихся 5–9-х классов, выбираемому их на своих классных собраниях. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию – «Радуга», в ее состав входят ученики со 2-го по 9-й класс.

Совет родителей (законных представителей) школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», а также: "Виртуальная школа" («Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», «Электронное портфолио учащегося»), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

уровень НОО - технологии игрового обучения; технологии проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии.

уровень ООО - технологии проблемного обучения; технологии внутриклассной дифференциации; технологии проектного обучения; информационные технологии обучения; технологии критического мышления, здоровьесберегающие технологии; технологии модерации.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. А значит, обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Устав МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются: педагогический коллектив школы и представители родительской общественности; обучающиеся и их родители (законные представители); учредитель МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа»; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; органы управления образованием.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты ВПР;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет школы.

Характеристика инновационных процессов в школе

Традиционные методы обучения, как убедительно показывает школьная практика, сегодня уже не могут быть достаточно эффективными.

Активизация процесса обучения обучающихся в школе ведётся путём внедрения инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного и методического процессов.

Необходимо изменение акцентов и построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и запросов обучающихся.

Инновационные процессы, осуществляемые педагогическим коллективом школы направлены на:

- программное обеспечение комплексной оценки состояния здоровья учащихся и педколлектива (создание компьютерного банка данных).
- создание диагностического комплекса по определению функциональных отклонений в состоянии здоровья.
- создание зон отдыха (в здании школы, в школьном дворе).
- создание коворкинг зон в рекреациях школы.
- организацию активного отдыха на переменах с использованием музыкального оформления.
- организацию консультативной работы по вопросам здоровьесбережения с учащимися, их родителями и педагогами.
- введение в учебный процесс принципа разбиения учебной информации на структурные блоки, организация функциональных зон в классе.
- проведение внеклассных мероприятий физкультурно-рекреативного характера (ориентированных на духовно-нравственные ценности: преодоление самого себя, многообразное проявление способностей, творческие эксперименты, изобретательность и др.).
- расширение и совершенствование проектного управления в ОУ.

На протяжении ряда лет в школе сложились традиции: спортивные праздники; день самоуправления; благотворительные ярмарки; акции милосердия; экологические субботники; совместные экскурсионные поездки; дни здоровья; музейные уроки; уроки мужества.

Школьная жизнь отражается на сайте школы <http://www.rovosh.narod.ru/>

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

На сегодняшний день МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа», с одной стороны, очень остро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни посёлка, а с другой – сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем посёлка, микрорайона оперативно реагировать на происходящие вокруг события.

В социуме микрорайона школа играет значительную роль. Особый социальный статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» предопределяется следующими факторами:

- экономическими (источник кадров для сельского хозяйства);
- социальными (сообщество профессионально подготовленных к работе специалистов);

- образовательными (школа является единственным образовательным учреждением в микрорайоне);

- культурными (объединение на базе школы культурных ресурсов).

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной направленности.

Социальными партнёрами школы являются:

- Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район»;

- МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов»;

- МБУДО «РРДДТ»;

- МБУДО «Ровеньская ДШИ»;

- Редакция районной газеты «Ровеньская нива»;

- ОМВД России по Ровеньскому району Белгородской области;

- МБУ «Ровеньский краеведческий музей»;

- ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»;

- Отдел молодёжи и спорта администрации Ровеньского района;

- МКУК «Родинский дом культуры», библиотека.

Следовательно, необходима переориентация основной цели общего образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующем ее саморазвитию. В этом случае самореализация школьников и профессионализм педагогов являются социальными категориями, определяющими состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

В обществе существует ряд факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, конфликтогенность и агрессивность общества, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребенка, алкоголизм и табакокурение среди молодежи, экологическая обстановка.

С целью **минимизации** влияния факторов риска в рамках реализации программы развития педагогическим коллективом определены основные направления деятельности в рамках внешних связей:

- создание определённого воспитательного пространства (школа - центр культуры, воспитания и образования);

- способствование улучшению нравственно-психологического климата в микрорайоне;

- установление контакта с жителями микрорайона и посёлка: формирование взаимоуважения детей и взрослых;

- создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- определение ценностных приоритетов в образовании и воспитании детей и подростков с учетом социокультурных условий и возможностей социума, потребностей детей, родителей, общества;
- создание условий для жизненной и профессиональной саморегуляции, для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов;
- расширение видов творческой деятельности детей по эстетическому воспитанию, наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся в объединениях по интересам.

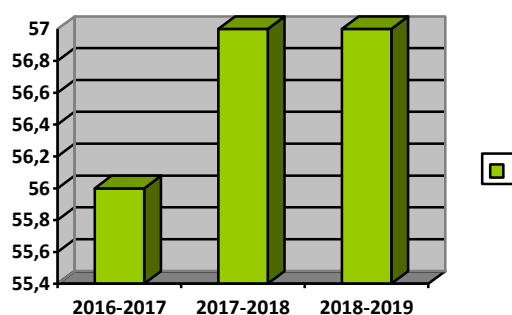
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги в течение трех лет ведут работу по индивидуальной самореализации обучающихся.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

По итогам анализа результативности обучения в течение 3 лет отмечается стабильность качества знаний обучающихся:

Качество знаний по школе за три года



Проведение Всероссийских проверочных работ позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Дата проведения	Предмет	Класс	Всего обуч.	Выполняли ли работу	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость

16.04.2019	Русский язык	4	10	10	1	6	3	0	70%	100%
17.04.2019										
23.04.2019	Математика	4	10	10	4	5	1	0	90%	100%
24.04.2019	Окружающий мир	4	10	10	4	6	0	0	100%	100%
16.04.2019	История	5	14	14	0	7	3	4	50%	71%
18.04.2019	Биология	5	14	13	2	9	2		85%	100%
23.04.2019	Математика	5	14	12	2	5	5	0	58%	100%
25.04.2019	Русский язык	5	14	13	1	8	4	0	69%	100%
09.04.2019	География	6	6	6	4	2	0	0	100%	100%
11.04.2019	История	6	6	6	4	1	1	0	100%	100%
16.04.2019	Биология	6	6	6	2	3	1		83%	100%
18.04.2019	Обществознание	6	6	6	3	2	1		83%	100%
23.04.2019	Русский язык	6	6	5	1	3	1	0	80%	100%
25.04.2019	Математика	6	6	5	1	2	2	0	80%	100%
09.04.2019	Русский язык	7	12	12		4	5	3	75%	75%
11.04.2019	Биология	7	12	12		9	3		75%	100%
18.04.2019	Математика	7	12	11		2	6	3	72%	72%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обязательным предметам в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Предмет	Оценка				Средняя оценка	Всего сдавало	Качество знаний %	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»					
1.	Математика	0	8	2	0	3,2	10	20	100	Кияметдинова Н.И.
2.	Русский язык	0	5	5	0	3,5	10	50	100	Бардакова Н.Н.

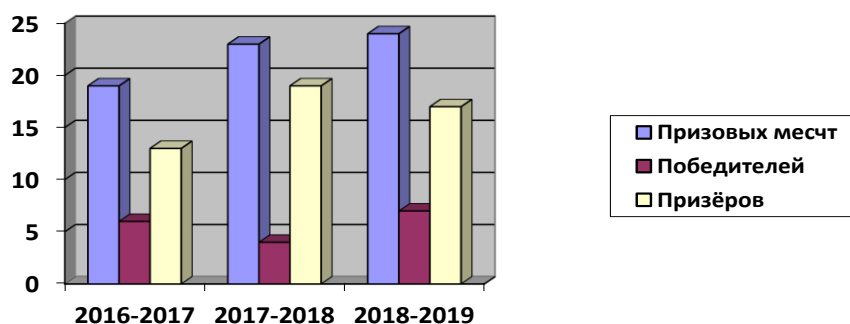
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Предмет	Оценка				Средняя оценка	Всего сдавало	Качество знаний в %	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
		2	3	4	5					
1.	Химия	-	-	1	-	4	1	100	100	Манченко И.С.
2.	География	-	2	6	-	3,7	8	75	100	Омельченко Т.А.
3.	Обществознание	-	5	4	-	3,4	9	40	100	Колесников В.Н.
4.	История	-	-	1	-	4	1	100	100	Колесников В.Н.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	2016-2017	7	1	-
2.	2017-2018	10	-	1
3.	2018-2019	6	-	2

Динамика результативности участия в конкурсах



В 2018-2019 учебном году проходила сдача нормативов комплекса ГТО. Из 98 учащихся школы 63 человека (64%) принимали участие в тестировании. Успешно прошли тестирование 22 обучающихся, что составляет 32%.

Результаты за три года следующие:

Учебный год	Количество обучающихся в школе	Количество принимавших участие в тестировании	Получивших значки		
			золотой	серебряный	бронзовый
2016-2017	102	86	0	19	17
2017-2018	102	86	0	19	17
	98	63	1	14	7
2018-2019	98	64	1	11	17
	98	63	1	14	7

В учреждении созданы условия не только для получения знаний, но и для формирования развития и реализации личности. У обучающихся формируется потребность в саморазвитии и получении образования, они приобретают знания, необходимые для построения реалистических жизненных планов.

Сравнительный анализ результатов мониторинга за последние три года показал, что уровень учебной мотивации у обучающихся начального и основного уровней образования повысился. Система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы – создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Это в дальнейшем должно ориентировать педагогов на поиски оптимальных путей развития каждого обучающегося на основе его индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Таким образом, обнаруживается противоречие между возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, нравственной подготовки подрастающего поколения и ограниченностью

образовательных возможностей сельской школы, её социокультурного окружения.

Инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется посредством обновления содержания образования через личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся. Педагоги реализуют новое направление в работе – *обеспечение индивидуальных траекторий развития учащихся и достижение качественного уровня образования при реализации программы развития школы «Шаг к успеху»* через курсы повышения квалификации, участие в муниципальных, региональных конференциях и проектах. Создана материально-техническая база для осуществления проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

2.3. Анализ проблем школы и их причины

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

2.4. SWOT-анализ развития

МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности школы;
3. Совершенствование воспитательной системы школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

SWOT-анализ направления деятельности школы

«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.
Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.	Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.
Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».	Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение и физкультурно-оздоровительных просветительских мероприятий для учащихся.
Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.	
Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.	Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Пропаганда здорового питания в школе.	Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.
Наличие системы экологического воспитания учащихся.	Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Изменение социально-экономической ситуации.
Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.	Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.

Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.	
Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.	

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Системное развитие образовательной деятельности Школы»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Стабильные результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.	Потребности в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам.
Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.	Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.
Положительный имидж образовательной организации.	Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка.
Сотрудничество школы с социальными партнерами.	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.
	Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
	Наличие официального сайта.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Несформированность концепции брендинга школы.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.
Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровнях.
Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.	Повышение активности родителей (законных представителей) учащихся к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Совершенствование воспитательной системы Школы»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.
Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.
Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.	Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.
	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.
Наличие школьных традиций.	Готовность родителей (законных представителей) учащихся участвовать в общешкольных мероприятиях.
Высокая социальная активность детей.	
Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	
Развитие ученического самоуправления.	
Высокий уровень профориентационной работы.	Социальное партнерство с учреждениями Ровенского района, обеспечивающее профориентационный кругозор. Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория».

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.
Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.
Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.	Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.
	Увеличение доли детей, имеющих Интернет зависимость.

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Развитие системы методического сопровождения педагогов»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Высококвалифицированный кадровый состав.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.

Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.	Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.
Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
Сотрудничество с ссузами и вузами по осуществлению педагогической практики студентов.	Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.	Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.
Недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий различного уровня.	Высокая степень конкуренции.
Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В основе концепции развития образовательного учреждения заложена идея борьбы за успех, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно-ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки; деятельностного подхода в развитии личности; гуманистического подхода, позволяющего развивать позитивное ядро в

каждом обучающемся в не директивном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон.

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов.

Образовательное учреждение сегодня формирует новую систему компетенций, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательной деятельности:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;

- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;

- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;

- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;

- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;

- установка на получение и закрепление значимых результатов;

- приоритет проектно-командных форм работы;

- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом продвижения вперед, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, становится реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог - методист».

Повышение эффективности образовательной деятельности невозможно без учета индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеяны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счет этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО),

1. Повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2014-2019 годы выполнены.

В 2020-2024 годы предстоит перейти на профессиональный стандарт «Педагог».

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы и Национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;

- обновление воспитательной системы школы;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» выражает модель его развития, связанная с Доброжелательной образовательной средой, реализацией Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений. Разработанная модель ориентируется на основные качества участника образовательных отношений, на образ выпускника начальной и основной школы.

Доброжелательная образовательная среда понимается как:

- 1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- 2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель».

В целом доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

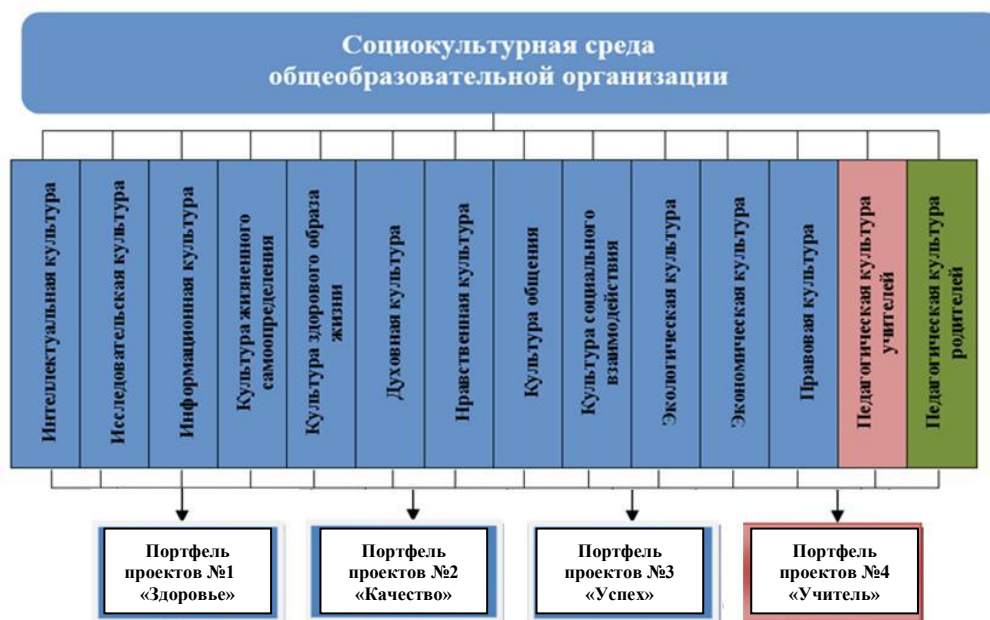
В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Создать необходимые условия для этого способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Доброжелательная образовательная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.



Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированной и дифференцированной образовательной деятельности обучения и развития;

- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Для выполнения концепции желаемого будущего программы «Шаг к успеху» необходимо соблюдать кодекс доброжелательности.

Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений

Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений представляет собой свод общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения, общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

Кодекс разработан на основе законодательства Российской Федерации и опирается на систему духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Участники образовательных отношений:

- обучающиеся,
- педагогические работники,
- администрация образовательной организации,
- родители (законные представители) обучающихся,
- представители общественности, социума.

Каждый участник образовательных отношений рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями, интересами, верованиями, традициями.

Кодекс доброжелательности обучающихся образовательной организации

1. Старайтесь творить добро, не видя в том заслуги.
2. Умейте быть благодарным.
3. Старайтесь жить так, чтобы людям рядом с вами было хорошо. Прежде чем обратиться к человеку, улыбнитесь ему. Ведь добрые отношения начинаются с улыбки.

4. Учитесь сострадать, сочувствовать, стремитесь прийти на помощь, не требуя ничего взамен.
5. Избегайте насилия: не причиняйте вреда себе, ближним, обществу, природе. Счастливый человек этого не делает.
6. Избегайте причинения вреда другому человеку мыслью, словом, действием, ибо вред может вернуться к вам.
7. Не допускайте в свое сердце злобу, зависть, жадность, не помните зла, учитесь мужественно переносить неприятности, не унижайте себя бездельем, не ленитесь, через это сохраняйте самоуважение.
8. Не говорите с пренебрежением о других людях. Предпочитайте видеть в людях позитивные стороны, а не недостатки.
9. Не завидуйте чужому материальному и духовному богатству, красоте и могуществу, удаче и почестям, достойному роду и счастью. Зависть отравляет человека.
10. Уважайте родителей, семейные права и обязанности, старших, наставников и следуйте их добрым советам.
11. Учитесь замечать труд другого человека. Помните, что каждый человек трудится, в том числе и для вас.
12. К учебным обязанностям относитесь добросовестно и старайтесь выполнять их как можно лучше.
13. Дорожите школьным товариществом: оно – на всю жизнь. Не забывайте и не предавайте школьных друзей.
14. Научитесь радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.
15. Через всестороннее развитие своей личности стремитесь противостоять негативным факторам социальной среды таким как грубость, сквернословие, хамство, воровство, ложь, унижение, издевательство, неприятие, компьютерная зависимость и др..
16. Стремитесь использовать свои знания, умения, время, таланты для улучшения жизни своей собственной, своей семьи, своей малой родины, страны.

Кодекс доброжелательности педагога

1. Стремитесь стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации. Помните, что учитель воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, и происходит это бессознательно.
2. Развивайте в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.
3. Соблюдайте культуру речи и языковые нормы. Не допускайте использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.
4. Стремитесь, чтобы ваш внешний вид при выполнении вами трудовых

- обязанностей соответствовал общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.
5. Умейте сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки. Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов.
 6. Стремитесь понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, с ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. Доброта и милосердие – союзники педагога.
 7. Умейте реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом.
 8. Умейте сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.
 9. Будьте искренними. Умейте признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей.
 10. Стремитесь к взаимодействию со своими коллегами, оказывайте взаимопомощь, уважайте интересы друг друга.
 11. Стройте воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьей.
 12. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями учеников. Стремитесь к тому, чтобы родители ученика стали вашими единомышленниками.
 13. Уважительно относитесь к администрации, соблюдайте субординацию и при возникновении конфликта с администрацией, пытайтесь разрешить его с соблюдением этических норм.

Кодекс доброжелательности руководителя образовательной организации

1. Помните - профессиональная деятельность руководителя образовательной организации характеризуется особой ответственностью перед обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
2. Стройте свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности всех участников образовательной деятельности, уважайте и активно защищайте их основополагающие человеческие права.
3. Будьте требовательным к себе, стремитесь к самосовершенствованию, дорожите своей репутацией, не занимайтесь антикультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Образ жизни руководителя образовательной организации не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с подчиненными, коллегами и обучающимися или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

4. Терпимо относитесь к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений подчиненных, создавайте условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык.
5. Способствуйте профессиональной реализации педагогов.
6. Стремитесь к продуктивному и конструктивному взаимодействию с подчиненными. Справедливо и объективно оценивайте работу подчиненных, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.
7. Защищайте авторитет подчиненных, коллег; способствуйте формированию и поддержанию в коллективе благоприятного морально-психологического климата.
8. Соблюдайте культуру речи, не допускайте использования в присутствии всех участников образовательной деятельности грубости, оскорбительных выражений или реплик.
9. Будьте наставником для своих подчиненных.
10. Не злоупотребляйте своим должностным положением, используя участников образовательной деятельности для оказания каких-либо услуг или одолжений в личных целях.
11. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями (законными представителями).
12. Помните - на отношения руководителя с обучающимися, воспитанниками не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) образовательной организации.

Кодекс доброжелательности родителя образовательной организации

1. Поступайте с людьми так, как хотите, чтобы они поступали с вами. Будьте терпеливы к чужим недостаткам - это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.
2. Укрепляйте семью, уважайте семейные права и обязанности.
3. Проявляйте заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте с ним искренним.
4. Станьте примером для своего ребенка.
5. Станьте партнером школы в вопросах воспитания детей, принимайте активное участие в работе школы.
6. Учите ребенка следовать нравственным принципам в повседневной жизни.
7. Передавайте ребенку традиции семьи и вашего рода.
8. Прививайте ребёнку культуру быта и поведения в общественных местах и на улице.
9. Уважительно и доброжелательно общайтесь с учителями, которые вместе с вами участвуют в воспитании ребёнка.

10. Служите ребёнку примером в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

11. Станьте ребёнку другом, чтобы он делился с вами своими мыслями, чувствами, переживаниями, планами.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - социально интегрированная, компетентная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Принятие образа выпускника становится главным ориентиром в учебно-воспитательном процессе.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

Образ выпускника образовательного учреждения

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы
Нравственный потенциал	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в

	коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе	жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.</p> <p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.</p> <p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
Коммуникативный потенциал	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.</p> <p>Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи.</p> <p>Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
Эстетический потенциал	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
Физиологический потенциал	<p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p> <p>Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентного подхода к построению образования. В свете компетентного подхода ведется построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- Ценностей, принципов и целей.
- Профессиональных качеств.
- Ключевых компетенций.
- Педагогических методов, способов и технологий.
- Профессиональных позиций.

Компетентностная модель современного учителя



Под ценностями в данной модели понимаются суждения, идеи, которые осознаны учителем и в сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности. К профессиональным качествам может быть отнесен комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие собственного взгляда на социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д. Ключевые компетенции будущего учителя определяются профессиональным стандартом педагога.

РАЗДЕЛ 4.

СТАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ

Цель программы развития «Шаг к успеху» – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Задачи Программы:

- повышение качества образования, обеспечение социально – педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы воспитания и дополнительного образования детей;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения;
- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;
- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Этапы реализации Программы

Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы в три этапа.

Первый этап (2020 - 2021 годы)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка финансового плана развития школы, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, учителей;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся;
- разработка рабочих программ;
- анализ диагностических материалов;
- разработка плана развития;
- разработка программ инновационной деятельности педагогов;
- отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.

Второй этап (2021 -2023 годы)

Цель: реализация плана развития, основных целевых программ и инновационных проектов.

Способы достижения цели:

- внедрение скорректированных учебных программ;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- подготовка педагогических кадров к работе в режиме развития;
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы;
- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.

Третий этап (2023 - 2024 годы)

Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка деятельности школы по реализации программы развития; подведение итогов реализации Программы,

распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы контроля реализации программы;
- разработка критериев экспертной оценки реализации программы;
- анализ полученных результатов;
- создание банка данных по результатам реализации проектов;
- проведение экспертизы реализации программы;
- подведение итогов по результатам реализации программы;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- тиражирование положительного опыта;
- итоговая презентация реализации программы;
- практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы «Шаг к успеху» на 2020–2024 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 4 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся.
2. Системное развитие образовательной деятельности школы.
3. Совершенствование воспитательной системы школы.
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов «Здоровье»	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений	«Доброжелательное образовательное пространство»
Системное развитие образовательной деятельности школы	Портфель проектов «Качество»	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы: устранение пробелов в обучении, выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка, проведение комплексного обследования и	«Путь к успеху»

		подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.	
		Социализация детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.	«Детствосберегающее пространство для детей»
Совершенствование воспитательной системы школы	Портфель проектов «Успех»	Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.	«Азбука добра»
			«Культурный норматив»
Развитие системы методического сопровождения педагогов	Портфель проектов «Учитель»	Создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих профессиональному стандарту педагога; эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников; привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет сообществах, ассоциациях педагогов-предметников, участию в профессиональных конкурсах.	«Стандарт педагога»
			«Самообразование педагогов в формате коучинга»

Портфель проектов для реализации программы развития

Тема проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов «Здоровье» (руководитель проекта – директор Кияметдинова Н.И.)			
«Доброжелательное образовательное пространство»	Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха	Создание развивающей среды в рекреациях школы и на пришкольной территории, создание Доброжелательного школьного пространства:	Функционирование рекреационных зон и развивающих зон, которые предназначены для

	школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.	организация мест для занятий шахматами, подвижными играми, отдыха, визуализация школьного пространства.	учебы, отдыха, практических занятий и релаксации 100% обучающихся школы.
Портфель проектов «Качество» (руководитель проекта – директор Кияметдинова Н.И.)			
«Путь к успеху»	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы: устранение пробелов в обучении, выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.	Изучение истории развития ребёнка, обследование ребёнка узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя. Изучение социально-бытовых условий жизни и воспитания ребёнка. Анализ причин возникновения трудностей в обучении и выявление адаптивных и резервных возможностей. Разработка и корректировка рекомендаций по освоению образовательной программы.	Организация консультирования: – педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; - обучающихся по выявленным проблемам (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы); – родителей по вопросам выбора стратегии воспитания (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы).
Портфель проектов «Успех» (руководитель проекта – директор Кияметдинова Н.И.)			
«Азбука добра»	Формирование качеств личности в соответствии с Кодексом доброжелательности к декабрю 2021 года	Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательном учреждении	Программа воспитания и социализации.
«Культурный норматив»	Популяризация культурной грамотности. Благодаря нормативу у учащихся появятся дополнительные возможности для знакомства с шедеврами литературы, театра, музыки, а	Введение белгородского культурного норматива для двух возрастных категорий школьников.	Создание детского проектного офиса. Все проекты будут социально и практически значимыми, направленными на улучшение качества жизни школы, посёлка, региона, России в

	рхитектуры, живописи и кино, для посещения музеев.		целом.
Портфель проектов «Учитель» (руководитель проекта – директор Кияметдинова Н.И.)			
«Стандарт педагога»	Познакомить педагогов школы с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетенций современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога
«Самообразование педагогов в формате коучинга»	Совершенствование системы методической поддержки работы педагогов по темам самообразования, организация наставничества	Внедрение коучинга в систему методического сопровождения самообразования педагогов	Не менее 50% педагогов школы обобщают актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее 30% - на муниципальном уровне

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы развития «Шаг к успеху» является директор МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов,

апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель портфелей проектов Программы – директор:

- осуществляет координацию реализации проектов;
- готовит проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- готовит аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

РАЗДЕЛ 6.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

На уровне учащихся:

1. Реализация кодекса Доброжелательной школы - установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений; содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»; обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

2. Обновление образовательной среды школы - создание развивающей среды, Доброжелательного школьного пространства.

3. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию:

- нормализация учебной деятельности;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы;
- социальная профилактика;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

4. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.

На уровне образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы.

2. Повышение возможностей школы.

3. Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального стиля учебной деятельности в образовательном процессе.

4. Совершенствование форм, средств и материалов для внутришкольного повышения квалификации педагогов.

5. Создание единого информационного пространства, использующего коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающего открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса.

На уровне управления школой:

1. Разработка механизмов управления образовательной средой школы – как прозрачной системы непрерывного образования.

2. Реализация Стратегии Доброжелательной школы на основе

содружества и сотрудничества учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

3. Положительная динамика развития школы.

4. Сохранение и повышение авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

5. Активное участие родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера.

Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)

Успешная реализация поставленных целей позволит школе в течение ближайших лет:

- повысить рейтинг образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы;
- достичь заданного качества образования; обновить содержание и технологии обучения с учётом современных требований к ним;
- зонировать образовательное пространство для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей;
- создать единое доброжелательное воспитательное пространство, которое задано Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для младшего и среднего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника школы;
- популяризировать культурную грамотность.

- создать систему сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы;
- достичь положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Оценка качества реализации программы развития «Шаг к успеху» осуществляется по следующим критериям:

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения баллы, количество	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
Портфель проектов «Здоровье»							
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.	%	20	30	40	50	60	80
Доля учителей, реализующих исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	45	50	60	70	80	100
Уровень культуры здорового образа жизни	%	50	55	60	65	70	75
Уровень комфортности, защищённости личности учащегося	%	70	75	80	85	90	100
Портфель проектов «Качество»							
Уровень консультирования педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	%	50	60	70	80	90	100

Уровень консультирования учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы	%	30	40	50	60	70	80
Уровень усвоения (уровень обученности учащихся) программ начального общего и основного общего образования: - НОО - ООО - Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	50 40 50	55 45 60	60 50 65	65 55 70	70 60 75	80 65 80
Уровень социализации детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач	%	30	40	50	60	70	80
Портфель проектов «Успех»							
Уровень консультирования родителей по вопросам выбора стратегии воспитания	%	20	30	40	50	60	70
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия	%	20	30	40	50	60	70
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время	%	15	20	30	40	50	60
Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся	%	40	50	60	70	80	90
Удельный вес детей в возрасте 6-16 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	%	50	60	70	80	90	95
Уровень наполнения развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства»	%	40	50	60	70	80	90
Уровень создания единого доброжелательного воспитательного пространства, которое задано Кодексом доброжелательности	%	40	50	70	80	90	100
Уровень сформированности образа доброжелательного выпускника начальной и основной школы.	%	40	50	60	70	80	100
Уровень реализации культурного норматива	%	35	45	55	65	75	85

Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	%	60	65	70	80	90	100
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	20	30	40	50	60	70
Портфель проектов «Учитель»							
Уровень обобщения актуального педагогического опыта на уровне школы	%	30	40	50	60	70	80
Уровень представлений о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	%	50	60	70	80	90	100
Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	30	40	50	60	70	80
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	50	60	70	80	90

РАЗДЕЛ 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные ресурсы для жизнеобеспечения Программы развития

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.

<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы.</p> <p>Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа».</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.</p>
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Разработка планов работы школьных методических объединений.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников, педагогов, руководителей, родителей.</p>
<p>Финансово-экономическое обеспечение</p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.</p>

РАЗДЕЛ 8.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности школы.

- Обеспечение доступности образования.

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Реализация кодекса Доброжелательной школы - установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений; содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

- Обновление образовательной среды школы - создание развивающей среды, Доброжелательного школьного пространства.

- Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию:

- нормализация учебной деятельности;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы;

- социальная профилактика;

- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

- Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.

- Достижение заданного качества образования; обновить содержание и технологии обучения с учётом современных требований к ним.

- Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.

- Создание единого доброжелательного воспитательного пространства, которое задано Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для младшего и среднего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника школы.

- Популяризация культурной грамотности.

- Выстраивание содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации дошкольнику свободного выбора деятельности.

- Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы.

- Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

- Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.

- Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, патриотического, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

- Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

- Участие учащихся в различных конкурсах от школьного до регионального уровней и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности учащихся, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.

- Сложившаяся команда учителей, владеющая инновационными методиками конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению.

- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.

- Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие учащиеся школы (адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи). Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). Организация

общественной презентации портфеля достижений (создание системы учета индивидуальных образовательных достижений).

- Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей, ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования)

- Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).

Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

2. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

В данном деле прошито, пронумеровано, скреплено печатью 53 листов

Директор школы

[Подпись]
Н. И. Кимсединова



Образованием, проведением мероприятий (включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях, семинарах, форумах, вебинарах и т.д.)

• Удовлетворенность учащихся, родителей, обучающихся, обучающихся (по результатам мониторинга качества образования)

• Реализация заданий и олимпиадных заданий как предметных, так и предметно-интегрированных (в рамках внеурочной, проектной, исследовательской деятельности)

Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет БИЛК по направлению программы развития на протяжении всего учебного года. В начале учебного года проводится мониторинг качества работы образовательного учреждения на тематических семинарах, в ходе которых участвуют представители администрации школы, родители обучающихся, обучающиеся и результаты их работы. По итогам работы семинара составляется отчет о результатах работы образовательного учреждения по направлению развития.