**Связь между величинами: масса одного предмета,
количество предметов, масса всех предметов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, составлять задачу на нахождение массы нескольких одинаковых предметов, если известны масса одного предмета и количество этих предметов |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсяанализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы, решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач, составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов, находить значения числовых выражений.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://www.develop-kinder.com/client/forumsuhoi/indexforma201-1-3.html |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов* |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыоргани-зации совзаимодей-ствия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| **I. Мотивация (само-опреде-ление) к учебной деятель-ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Математика сложна,Но говорим с почтением,Что математика нужнаВсем без исключения! | *Слушают учителя.* *Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место*  | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверст-никами.**Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией рабо-чего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и зада-чами; проводят не- | Устные ответы,наблюдения учителя, выполненные задания |
| 2. Целеполагание. | – Откройте учебник на с. 23, определите тему и цель урока. | *Формулируют тему и цель урока.* |
| 3. Устный счет | – Решите примеры.2 · 8 – 0 · 4 12 : 2 : 3 0 : 7 – 0 · 18 · 1 + 3 · 3 2 · 4 · 2 14 : 7 · 9 | *Выполняют задания* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Игра «Лабиринт». |  |  | сложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; оперируют математическими терминами, символами и знаками.**Р** –понимают, при-нимают и сохраняют различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи.**К** –умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; понимают различные подходы к решению учебной  |  |
|  | – Решите ребусы. |  |
|  | – Решите устно задачи:1) Почтальон опустил 12 писем поровну в 6 ящиков. Сколько писем в каждом ящике?2) 4 девочки поровну съели 8 груш. Сколько груш съела каждая девочка?3) В 5 клетках по 2 попугая. Сколько попугаев в этих клетках?4) 12 детей расставили попарно. Сколько получилось пар? |  |
| **III. Изу-чение нового** | Решение задач.  | – Выполните задание **№ 1 (1–3)**. | *Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.* |
| **мате-риала** |  | **№ 2.**– Составьте задачу по данным таб-лицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса 1 п. | Кол-во п. | Всего кг |
| 8 кг | 3 п.  | ?  |

 | *Дети составляют под руководством учителя задачу:*– На почту привезли 3 одинаковые посылки по 8 кг каждая. Какова масса всех посылок?*Решение и ответ записывают самостоятельно:*8 · 3 = 24 (кг) – всего.Ответ: 24 килограмма весят все посылки. |  | задачи, задают вопросы для их уточнения; четко и аргументированно высказывают свои оценки и пред-ложения.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адек-ватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспехав учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
|  | **№ 5.**– Задача простая или составная? Поставьте вопрос.– Почему мы не можем сразу ответить на главный вопрос задачи? | – Сколько всего бревен должны привезти для ремонта дома?*Записывают решение и ответ самостоятельно с последующей про-веркой:*1) 18 + 15 = 33 (б.) – привезли.2) 33 + 9 = 42 (б.) – всего.Ответ: 42 бревна должны привезти для ремонта дома. |
|  | Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции учителя* |  |  |  |
| **IV. Практическая деятель-****ность** | 1. Самостоятельная работа. | – Выполните задания № 3–4. | *Самостоятельно выполняют задания.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляютвыдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации; исполь-зуют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания, логические цепочки рассуждений, доказательства.**Р** –осуществляютволевую саморегуляцию при возникновении затруднений.**К** –адекватно используют речевые средства для решения ком-муникативных задач; формулируют и аргу- | Устные ответы,записи в тет-ради |
| 2. Матема-тический ребус. | – Расставьте числа 1, 2, 3, 4, 5 в колонке и в строчке из динозавриков так, чтобы сумма чисел как в колонке, так и в строчке была равна 9.Какое число стоит на месте вопроса?a) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.  | *Решают ребус.* |
| 3. Работа в тетради на печатной основе. | – В рабочей тетради выполните задание № 15 на с. 12 | *Устно решают задачи и рядом записывают знак действия* |
|  | 4\*. Задания из электронного при-ложения к учебнику |  |  |  | ментируют свое мнение и позицию в коммуникации.**Л** – осуществляют смыслообразование |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия деятель-ности** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Что повторяли на уроке?– Где пригодятся эти знания?– Как оцениваете свою деятельность и деятельность класса в целом? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VI. Дома-шнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 23, № 6 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |