**Связь между величинами: масса одного предмета,  
количество предметов, масса всех предметов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, составлять задачу на нахождение массы нескольких одинаковых предметов, если известны масса одного предмета и количество этих предметов |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсяанализировать ошибки в ходе  коллективной и индивидуальной работы, решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач, составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов, находить значения числовых выражений.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;  научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.  1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://www.develop-kinder.com/client/forumsuhoi/indexforma201-1-3.html |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия  и термины** | *Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов* |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы органи-  зации совзаимодей-  ствия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Мотивация  (само-опреде-ление)  к учебной деятель- ности** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная под- готовка  к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Математика сложна,  Но говорим с почтением,  Что математика нужна  Всем без исключения! | *Слушают учителя.*  *Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверст-никами.  **Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией рабо- чего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и зада-чами; проводят не- | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| 2. Целеполагание. | – Откройте учебник на с. 23, определите тему и цель урока. | *Формулируют тему  и цель урока.* |
| 3. Устный счет | – Решите примеры.  2 · 8 – 0 · 4 12 : 2 : 3 0 : 7 – 0 · 1  8 · 1 + 3 · 3 2 · 4 · 2 14 : 7 · 9 | *Выполняют задания* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Игра «Лабиринт». |  |  | сложные обобщения  и используют математические знания в расширенной области применения; оперируют математическими терминами, символами и знаками.  **Р** –понимают, при- нимают и сохраняют различные учебные  задачи; осуществляют поиск средств для  достижения учебной задачи.  **К** –умеют слушать друг друга, строить  понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; понимают  различные подходы  к решению учебной |  |
|  | – Решите ребусы. |  |
|  | – Решите устно задачи:  1) Почтальон опустил 12 писем поровну в 6 ящиков. Сколько писем в каждом ящике?  2) 4 девочки поровну съели 8 груш. Сколько груш съела каждая девочка?  3) В 5 клетках по 2 попугая. Сколько  попугаев в этих клетках?  4) 12 детей расставили попарно.  Сколько получилось пар? |  |
| **III. Изу-чение  нового** | Решение  задач. | – Выполните задание **№ 1 (1–3)**. | *Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.* |
| **мате- риала** |  | **№ 2.**  – Составьте задачу по данным таб- лицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Масса 1 п. | Кол-во п. | Всего кг | | 8 кг | 3 п. | ? | | *Дети составляют под  руководством учителя  задачу:*  – На почту привезли  3 одинаковые посылки по 8 кг каждая. Какова масса всех посылок?  *Решение и ответ записывают самостоятельно:*  8 · 3 = 24 (кг) – всего.  Ответ: 24 килограмма весят все посылки. |  | задачи, задают вопросы для их уточнения; четко и аргументированно высказывают свои оценки и пред- ложения.  **Л** – осознают свои  возможности в учении; способны адек-ватно рассуждать  о причинах своего успеха или неуспехав учении, связывая успехи с усилиями,  трудолюбием |  |
|  | **№ 5.**  – Задача простая или составная?  Поставьте вопрос.  – Почему мы не можем сразу ответить  на главный вопрос задачи? | – Сколько всего бревен должны привезти для ремонта дома?  *Записывают решение  и ответ самостоятельно с последующей про- веркой:*  1) 18 + 15 = 33 (б.) – привезли.  2) 33 + 9 = 42 (б.) – всего.  Ответ: 42 бревна должны привезти для ремонта дома. |
|  | Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя* |  |  |  |
| **IV. Практическая деятель-**  **ность** | 1. Самостоятельная  работа. | – Выполните задания № 3–4. | *Самостоятельно выполняют задания.* | Фронтальная,  индивидуальная | **П** – осуществляют выдвижение гипотез  и их обоснование,  поиск необходимой информации; исполь-зуют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания,  логические цепочки рассуждений, доказательства.  **Р** –осуществляют волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.  **К** –адекватно используют речевые средства для решения ком- муникативных задач; формулируют и аргу- | Устные ответы,  записи  в тет- ради |
| 2. Матема- тический  ребус. | – Расставьте числа 1, 2, 3, 4, 5 в колонке и в строчке из динозавриков так,  чтобы сумма чисел как в колонке,  так и в строчке была равна 9.  Какое число стоит на месте вопроса?  a) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5. | *Решают ребус.* |
| 3. Работа  в тетради  на печатной основе. | – В рабочей тетради выполните задание № 15 на с. 12 | *Устно решают задачи  и рядом записывают знак действия* |
|  | 4\*. Задания  из электронного при- ложения  к учебнику |  |  |  | ментируют свое мнение и позицию в коммуникации.  **Л** – осуществляют смыслообразование |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия деятель- ности** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Что повторяли на уроке?  – Где пригодятся эти знания?  – Как оцениваете свою деятельность  и деятельность класса в целом? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VI. Дома-шнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 23, № 6 | *Задают уточняющие  вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают  и сохраняют учебные задачи |  |