**Тема: ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Познакомить с письменным приемом сложе­ния двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** *знают:* устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; находить периметр прямоугольника. ***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *познавательные:* способныпонимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;*регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:*слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  |
| **методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Оборудование** | Магнитная доска |
| **Наглядно-демонстрационныйматериал** | Схемы краткой записи задач различного вида |
| **Основные понятия и термины** | *Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, чертеж, геометрические фигуры, прямоугольник, периметр* |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия  | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия |
| **II. Каллиграфическая минутка** | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | *Прописывает образец на доске:****47 47 47 47 47…*****58 58 58 58 58…**– Что вы заметили?– Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и оценивают ее.***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **III. Уст-****ный счет** | Развитие навыков устного счета | 1. «Цепочка».– Проверьте, все ли в цепочке верно? | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения | Фронтальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклас- |
|  |  | 2. Какой знак пропущен? 6 \* 2 = 5 \* 3 8 \* 2 = 18 \* 88 \* 3 = 11 \* 0 7 \* 4 = 6 \* 5 | и вычитания; анализируют, обосновывают свою точку зрения; составляют равенства |  | сников.***Познавательные:*** владеют математическими терминами: *уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, порядок возрастания*; знают таблицу сложения и вычитания в пределах 20 |
| **IV. Подготовка к восприятию нового материала.****Сообщение темы** **и целей**  | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | Предлагает найти значение суммы 45 + 23(с подробным объяснением).Объяснение: *представим число 23 в виде суммы разрядных слагаемых 20 и 3. Удобно к первому слагаемому* ***сорок пять*** *прибавить* ***двадцать****, а затем к полученному результату прибавить* ***три****.**45 + 23 = 45 + (20 + 3) = (45 + 20) + 3 =* *= 65 + 3 = 68.*– До сих пор мы с вами пользовались различными ***устными*** приемами сложения двузначных чисел. Сегодня вы узнаете один из письменных приемов сложения двузначных чисел, научитесь складывать числа, используя данный прием | *Познавательная:* слушают учителя. *Коммуникативная:* вступают в диалог с учителем и одноклассниками.*Регулятивная:* выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить | Фронтальная | ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **V. От-****крытие новых знаний** | Знакомство с новым приемом сложения | *Предлагает рассмотреть запись на доске:* 45  + 23  68 | Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки. ***Познавательные:*** анализируют  |
|  |  | – Рассмотрите внимательно запись.– Вы заметили, что в ней тоже записана сумма чисел 45 и 23?– Расскажите, как это сделано.– Как расположены единицы слагаемых? *(Единицы расположены под единицами.)* – Как расположены десятки? *(Десятки расположены под десятками.)**–* Где стоит знак действия? *(Слева от слагаемых.)**–* Что в записи заменяет знак равенства? *(Черта.)**–* Как располагается значение суммы? *(Под чертой; единицы записаны под единицами, десятки под десятками.)*Далее поясняет, что при сложении в столбик вычисления начинают делать с единиц |  |  | и сравнивают объекты, делают вы-воды.***Коммуникативные:*** знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **VI. Первичное закрепление знаний** | Отработка изученногоприема сложения. ***Задание 1****(с. 4 учебника, ч. 2).* | С целью отработки приема сложения двузначных чисел в столбик предлагает выполнить *задание 1*. Приглашает одного ученика выполнить работу на доске (с подробным объяснением). | Слушают учителя, выполняют необходимые действия, логически рассуждают. | Фронтальная. | ***Познавательные:*** создают алгоритм деятельности; структурируют знания.***Коммуникативные:*** слушают, слышат и понимают партнеров по речевому общению; уважают всех участников образовательного процесса.***Личностные:*** понимают важность приобретаемых знаний и умений. |
|  | Самостоятельная работа: ***задание «Проверь себя»****(с. 4 учебника, ч. 2)*. | Предлагает обучающимся самостоятельно с последующей взаимопроверкой выполнить задание «Проверь себя».  | Работают самостоятельно, осуществляют взаимоконтроль. | Индивидуальная,парная. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности и деятельности партнера. |
| Физкультминутка | Дует ветер с высоты.Гнутся травы и цветы.Вправо-влево, влево-вправоКлонятся цветы и травы. А теперь давайте вместеВсе попрыгаем на месте. Выше! Веселей! Вот так.Переходим все на шаг. Вот и кончилась игра.Заниматься нам пора | Выполняютэлементарные физические упражнения (в соответствии в текстом стихотворе-ния), повторяя их за учителем | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников |
| **II. Ра-бота над задачами** | Решение задач изученных видов.***Задача 2*** *(с. 4 учебника, ч. 2)* | – Прочитайте текст *задачи 2*.– Что в задаче известно? – О чем спрашивается? – Какая это задача: простая или составная? – Назовите данные и искомое числа. – Рассмотрите внимательно схемы *(вывешивает на доску различные схемы задач).*– Есть ли среди них та, которая соответствует прочитанной вами задаче? – Запишите задачу кратко.  | Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данный текст является задачей; соотносят текст задачи со схемой; выполняют краткую запись;  | ФронтальнаяИндивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции.***Познавательные:*** создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи,  |
|  |  | – Решите задачу по действиям, с пояснениями. *Решение:*1) 4 – 3 = 1 (м) – на передник;2) 4 + 1 = 5 (м) – всего.– Запишите решение задачи выражением.4 + (4 – 3) = 5.– Сформулируйте и запишите ответ задачи | объясняют, каким образом следует выполнить решение, обосновывают выбор арифметических действий для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос |  | строят логическую цепочку рассуждений.***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений |
| **VIII. Ра-****бота** **с геометрическим материалом** | Распознавание и изображение геометрических фигур | – Начертите в тетрадях прямоугольник со сторонами 4 и 2 сантиметра.– Как найти периметр прямоугольника? – Найдем периметр данного прямоугольника.– Начертите треугольник, имеющий такой же периметр. – Каковы стороны вашего треугольника?  | Под руководством учителя учащиеся записывают данную геометрическую задачу; чертят заданную фигуру; повторяют понятие периметра, самостоятельно находят периметр многоугольника | Фронтальная.Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера; при необходимости корректируют деятельность, выделяют то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить.***Познавательные:*** анализируют объекты, выделяя их существенные признаки; моделируют.***Коммуникативные:*** владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов. |
|  |  |  |  |  | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность |
| **IX. Ре-****шение** **выражений** | Развитие навыков счета.Работа в парах: ***задание 3****(с. 4 учебника, ч. 2)* | Предлагает обучающимся работать в парах. На данном этапе урока можно предложить выполнить *задание 3*, которое способствует развитию навыков счета, закреплению изученных школьниками приемов сложения и вычитания | Решают числовые выражения в парах; осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку | Групповая (пар-ная) | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.***Познавательные:*** строят логическую цепочку рассуждений, доказывают. ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе |
| **X. Ре-флексия учебной деятельности** | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | – Чему научил вас сегодняшний урок? – Все ли вам было понятно? – Что особенно понравилось? – Что вызвало затруднения? – Как вы сегодня работали?  | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная |